

ACCUEILLIR
FORMER
SUPPORTER

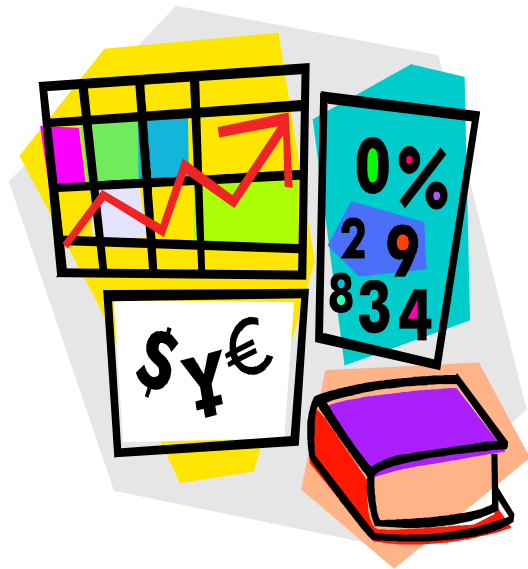


GUIDE DE PROGRAMME

Sciences humaines

Le monde et ses défis (300.10)

Économie et gestion (300.03)



PUBLICATION RÉALISÉE PAR LA DIRECTION DES ÉTUDES
DU CÉGEP DE SAINT-FÉLICIEN

Conception et réalisation

Michel Roy, conseiller pédagogique

Collaboration

Comité de programme de Transformation des produits forestiers
Bernard Gagnon, conseiller pédagogique

Révision linguistique

Bernard Gagnon, conseiller pédagogique

Support technique

Louise Savard, agente de bureau

2^e Édition
Août 2008

TABLE DES MATIÈRES

MOT DU DIRECTEUR DES ÉTUDES	4
PRÉSENTATION DU PROGRAMME	
Type de sanction.....	5
Répartition du nombre d’heures et d’unités.....	5
Profil de sortie du finissant.....	5
Finalités du programme.....	6
Buts généraux du programme.....	6
Particularités du programme.....	6
Conditions d’obtention du diplôme.....	7
RELATIONS COMPÉTENCES – COURS	7
LISTE DES COMPÉTENCES	8
GRILLES DE COURS :	
⇒ Profil LE MONDE ET SES DÉFIS.....	10
⇒ Profil ÉCONOMIE ET GESTION.....	12
DESCRIPTION DES COURS	
- Formation générale.....	13
- Formation spécifique	
• <i>Cours communs aux deux profils</i>	17
• <i>Cours spécifiques au profil LE MONDE ET SES DÉFIS</i>	20
• <i>Cours spécifiques au profil ÉCONOMIE ET GESTION</i>	25
DÉBOUCHÉS UNIVERSITAIRES	28

Le genre masculin est utilisé pour faciliter la lecture du document.
Il inclut le genre féminin lorsque le contexte s’y prête.

Mot du directeur des études

Chères étudiantes,
Chers étudiants,

Je me fais le porte-parole de tout le personnel oeuvrant au cégep de Saint-Félicien pour vous souhaiter la plus cordiale bienvenue. Étant moi-même un diplômé de l'établissement (1974-1976), je suis particulièrement fier de témoigner de la qualité tant des services que de l'enseignement que nous vous rendons accessibles.

Vous franchissez aujourd'hui une étape cruciale de votre cheminement scolaire et professionnel. Votre parcours et très probablement la réussite de vos études supérieures seront largement conditionnés par l'autonomie dont vous ferez preuve, mais aussi par vos comportements responsables.

Sachez qu'en tout temps, vous pouvez compter sur l'engagement des enseignantes et des enseignants, des professionnelles et des professionnels non enseignants, du personnel de soutien et des cadres afin de supporter votre réussite. N'hésitez jamais à avoir recours aux services qui vous sont offerts car vous serez toujours la raison d'être de ceux-ci.

Conservez ce guide et consultez-le tout au long de votre parcours collégial. Il est à la fois un phare et un port d'attache. Un phare parce qu'il vous permet de percevoir les compétences qu'on devrait vous reconnaître au terme de votre projet de formation. Un port d'attache parce qu'il vous permet de mieux identifier les ressources dont vous pourriez avoir besoin en cours de route.

En terminant, permettez-moi de vous remercier pour la confiance dont vous témoignez en choisissant un programme d'études offert par le cégep de Saint-Félicien. Je souhaite ardemment que vous vous réalisiez dans votre projet de formation et qu'au terme de celui-ci, quelques-uns d'entre vous chérissent l'idée de revenir un jour œuvrer en région.

Le directeur des études,

Gilles Lapointe

PRÉSENTATION DU PROGRAMME

Type de sanction : Diplôme d'études collégiales (DEC)

À l'instar de tout programme d'études collégiales, le programme *Sciences humaines* est composé de deux grands axes : *la formation générale commune, propre et complémentaire ainsi que la formation spécifique.*

Au Cégep de Saint-Félicien ce programme comprend deux profils : *LE MONDE ET SES DÉFIS (300.A0) et ÉCONOMIE ET GESTION (300.OB).*

Répartition du nombre d'heures et d'unités selon les profils.

	Nb/hres	Nb/unités
Formation générale commune	420	16 2/3
Formation générale propre	150	6
Formation générale complémentaire	90	4
Total nombre d'heures de formation générale	660	26 2/3
Total nombre d'heures de formation spécifique	750	31 1/3
Grand total : Profil : <i>Le monde et ses défis</i>	1410	58
Grand total : Profil : <i>Économie et gestion</i>	1410	56 2/3

Profil de sortie du finissant

À la fin de ce programme, l'étudiant :

Connaîtra :

- les règles de base de la pensée rationnelle, du discours et de l'argumentation;
- les richesses de l'héritage culturel;
- les principaux faits, notions et concepts reliées au phénomène humain;
- des théories, des lois, des modèles, des écoles de pensées et des auteurs;
- divers enjeux relatifs à la citoyenneté versus la mondialisation.

Pourra :

- communiquer sa pensée de façon claire et correcte dans la langue d'enseignement;
- communiquer en anglais;
- se situer par rapport aux grands pôles de l'évolution de la pensée humaine;
- démontrer les qualités d'un esprit scientifique et critique;
- raisonner de façon cohérente;
- utiliser des habiletés de conceptualisation, d'analyse et de synthèse;
- démontrer des habiletés liées à des méthodes qualitatives et quantitatives;
- utiliser des méthodes de travail et de recherche et des technologies de l'information;
- appliquer des savoirs à des situations et à des actions;
- développer son bien-être physique et intellectuel et adopter des habiletés de vie saines.

Sera :

- ouvert aux oeuvres de civilisation et sur le monde ainsi que sur la diversité des cultures;
- respectueux de l'éthique;
- autonome, critique et conscient de ses responsabilités personnelles et sociales;
- créatif, conscient de ses savoirs et curieux intellectuellement;
- engagé dans ses études et impliqué dans son milieu;
- respectueux des différences et sensible face à l'avenir.

Aura : intégré ses acquis et les transposera dans la réalité.

Finalités du programme

Le programme Sciences humaines au collégial vise à rendre l'étudiant ou l'étudiante apte à poursuivre des études universitaires dans les grands domaines des sciences humaines, du droit, des sciences de l'éducation et des sciences administratives, par une formation scientifique basée sur l'acquisition et l'intégration de connaissances et de méthodes de diverses disciplines des sciences humaines.

Buts généraux du programme

- distinguer les principaux faits, notions et concepts de nature disciplinaire et transdisciplinaire reliés à l'objectif d'étude, le phénomène humain;
- expliquer des théories, des lois, des modèles, des écoles de pensée en rapport avec leurs auteurs et avec les réalités concernées;
- situer divers enjeux relatifs à la citoyenneté dans un contexte de mondialisation;
- démontrer les qualités d'un esprit scientifique et critique ainsi que des habiletés liées à des méthodes, tant qualitatives que quantitatives, appropriées aux sciences humaines;
- utiliser des méthodes de travail et de recherche nécessaires à la poursuite de ses études;
- utiliser les technologies de traitement de l'information appropriées;
- communiquer sa pensée de façon claire et correcte dans la langue d'enseignement;
- lire et comprendre des documents de base en sciences humaines diffusés dans la langue seconde;
- intégrer ses acquis tout au cours de sa démarche d'apprentissage dans le programme.

Particularités de chaque programme

⇒ Profil : *Le monde et ses défis*

- Les étudiants bénéficient d'un laboratoire propre aux sciences humaines, c'est-à-dire d'un lieu spécialement aménagé pour faciliter la recherche et le travail d'équipe (ordinateurs, dictionnaires, documentation spécialisée, etc.)
- Les étudiants peuvent profiter d'une mesure d'aide à la réussite en adhérant au programme de tutorat par les pairs et peuvent bénéficier d'autres mesures dans certains cours.
- Le programme se termine par **une démarche d'intégration** selon une formule originale basée sur la prospective, créée au Cégep de Saint-Félicien, et qui se clôture par la tenue d'un symposium en sciences humaines.

⇒ Profil : *Économie et gestion*

- Les étudiants bénéficient d'un laboratoire informatique propre **aux sciences et techniques de l'administration**, c'est-à-dire d'un lieu spécialement aménagé pour faciliter la recherche et le travail d'équipe (ordinateurs, dictionnaires, documentation spécialisée, etc.)
- Afin de bien préparer les étudiants aux études universitaires en gestion, notre institution offre cinq cours qui permettraient de faire un survol des principales notions d'économie et d'administration : *Initiation à l'économie globale, Analyse économique 2 : monde, pays, région, L'entreprise et l'environnement, lecture et interprétation des données financières et l'entrepreneuriat en action*. Ils seront suivis par le cours *Intégration en sciences humaines* qui permettra de faire la synthèse des cours du programme afin de les utiliser dans un projet de recherche.
- Le programme se termine par une démarche d'intégration selon une formule originale basée sur la prospective, créée au Cégep de Saint-Félicien, et qui se clôture par la tenue de journées d'un symposium en sciences humaines.

Conditions d'obtention du diplôme

Afin d'obtenir son diplôme, l'étudiant doit réussir tous les cours de son programme ainsi que l'activité synthèse de programme (A.S.P) et l'épreuve uniforme de français (É.U.F).

✓ Épreuve uniforme de français :

Tous les étudiants doivent réussir l'épreuve uniforme de français, langue d'enseignement et littérature. Cette épreuve du ministère de l'Éducation vise à vérifier que les étudiants possèdent, au terme des trois cours de la formation générale commune en langue d'enseignement et littérature, les compétences suffisantes en lecture et en écriture pour comprendre des textes littéraires et pour énoncer un point de vue critique pertinent, cohérent dans une langue correcte. Les étudiants doivent rédiger, sur une période de quatre heures et demie, une dissertation critique de 900 mots à partir de textes littéraires sur lesquels ils appuient leur réflexion. L'étudiant est admissible à cette épreuve lorsqu'il a réussi ses deux premiers cours de langue et littérature et est en voie de réussite du troisième cours.

✓ Activité synthèse de programme

Qu'est-ce qu'une activité synthèse de programme (A.S.P) ?

C'est un projet de fin d'études qui permet à l'étudiant de faire la démonstration des compétences qu'il a développées et intégrées tout au long de son cheminement dans le programme.

Quelle forme peut-elle prendre ?

Stage, rapport, production, projet, cours, etc.

Dans le programme de Sciences humaines, qu'est-ce qui tient lieu d'activité synthèse de programme?

C'est le cours intégration en sciences humaines (300-301-RE). Il permet à l'étudiant d'appliquer les savoirs et les habiletés acquis dans son champ d'étude et d'intérêt. Pour concrétiser et finir en beauté ce travail d'intégration, il participera activement à un symposium qui se déroulera à la fin d'avril.

RELATIONS COMPÉTENCES – COURS

Ce programme comprend un ensemble de compétences à maîtriser. Une compétence est un ensemble de connaissances, de comportements, et d'habiletés permettant d'exercer une activité ou une fonction de travail à un degré de performance correspondant aux exigences minimales des collèges et universités ou à celles du marché du travail.

Les compétences se rapportent à l'axe de la formation générale et à l'axe de la formation spécifique d'un programme d'enseignement. La formation générale fait partie intégrante de tous les programmes d'études collégiales. Elle vise d'abord la transmission d'un fond culturel commun. Elle vise aussi le développement d'habiletés génériques comme la capacité d'analyse et de synthèse, la cohérence du raisonnement, le jugement critique, la qualité de l'expression, la maîtrise des méthodes de travail.

Elle vise enfin le développement de certaines attitudes souhaitables comme l'autonomie, le sens critique, la conscience de ses responsabilités envers soi et les autres, l'ouverture d'esprit et la créativité.

Quant à la formation spécifique, l'ensemble des cours de cette composante du programme constitue une séquence progressive qui vise l'atteinte des compétences nécessaires (**pour un programme préuniversitaire**) à la poursuite d'études universitaires, et (**pour un programme technique**) à l'accès au marché du travail.

Chaque compétence peut être atteinte à l'aide d'un ou de plusieurs cours.

LISTE DES COMPÉTENCES

➤ FORMATION GÉNÉRALE COMMUNE

La formation générale commune comprend des cours d'éducation physique, de philosophie, de français et d'anglais communs aux étudiants de tous les programmes.

L'étudiant a l'opportunité de s'inscrire au cours *Révision des acquis linguistiques* (601-003-50) qui lui permet, avant, en même temps ou après le premier cours de français (601-101 – Écriture et littérature) d'améliorer son français écrit.

#	COMPÉTENCES
0001	Analyser des textes de genres variés et de différentes époques.
0002	Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires de genres variés et de différentes époques.
0003	Apprécier des textes de la littérature québécoise.
00B1	Traiter d'une question philosophique de façon rationnelle.
000E	Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain.
	<i>Selon le test de classement</i>
0015	Comprendre et exprimer des messages simples en anglais.
0007	Communiquer en anglais avec une certaine aisance.
0008	Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires.
0064	Situer sa pratique de l'activité physique parmi les habitudes de vie favorisant la santé.
0065	Améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique.
0066	Démontrer sa capacité à prendre en charge sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé.

➤ FORMATION GÉNÉRALE PROPRE

La formation générale propre à un groupe de programmes comprend un cours de philosophie, un cours de français et un cours d'anglais

#	COMPÉTENCES
000K	Produire différents types de discours oraux et écrits.
000T	Porter un jugement sur des problèmes éthiques de la société contemporaine
	<i>Suite au classement (test de classement)</i>
0016	Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées à son champ d'études.
000M	Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées à son champ d'études.
000N	Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées à son champ d'études.

➤ FORMATION GÉNÉRALE COMPLÉMENTAIRE

La formation générale complémentaire comprend deux cours aux choix de l'étudiant dans des domaines auxquels n'appartient pas son programme d'études.

➤ FORMATION SPÉCIFIQUE

L'ensemble de cette composante constitue une séquence progressive qui vise à l'atteinte des compétences nécessaires.

#	COMPÉTENCES
022K	Expliquer les bases du comportement humain et des processus mentaux.
022L	Reconnaître, dans une perspective historique, les caractéristiques essentielles de la civilisation occidentale.
022M	Expliquer les fondements économiques de la vie en société.
022N	Discerner l'apport de connaissances disciplinaires à la compréhension du phénomène humain.
022P	Appliquer des outils statistiques à l'interprétation de données reliées à des contextes d'études en sciences humaines.

022Q	Appliquer la démarche scientifique à une recherche empirique en sciences humaines.
022R	Approfondir des connaissances disciplinaires sur le phénomène humain.
022S	Appliquer à la compréhension du phénomène humain, dans des situations concrètes, des notions disciplinaires.
022T	Démontrer l'intégration personnelle d'apprentissages du programme.
022U	Réaliser une production contribuant à l'enrichissement de ses connaissances disciplinaires.
022W	Appliquer des outils statistiques avancés, fondés sur la théorie des probabilités, à la prise de décision dans des contextes d'études en sciences humaines.

AU CHOIX POUR LE PROFIL

⇒ LE MONDE ET SES DÉFIS

022V	Expliquer la régulation cellulaire et systémique de l'organisme humain ainsi que sa reproduction.
------	---

AU CHOIX POUR LE PROFIL

⇒ ÉCONOMIE ET GESTION

022X	Appliquer des méthodes du calcul différentiel à l'étude de modèles fonctionnels du domaine des sciences humaines.
022Y	Appliquer des méthodes du calcul intégral à l'étude de modèles fonctionnels du domaine des sciences humaines.
022Z	Appliquer des méthodes de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle à l'étude de différents phénomènes de l'activité humaine.

GRILLE DE COURS
Profil : ↗LE MONDE ET SES DÉFIS

La grille de cours décrit le cheminement que l'étudiant aura à faire pour obtenir son diplôme d'études collégiales. Chaque session comporte un certain nombre d'heures d'activités d'apprentissage (cours, laboratoires, etc.) par semaine que l'étudiant doit réussir. Pour assurer un équilibre, le Cégep a réparti le plus également possible ces heures/session.

Pondération

La pondération est le nombre d'heures attribuées à chacun des cours. Trois chiffres la composent dont voici, à titre d'exemple, la signification :

Exemple :

Le premier chiffre signifie le nombre d'heures théoriques

Le second chiffre signifie le nombre d'heures d'atelier, de laboratoire ou de stage

Le troisième chiffre signifie le nombre d'heures de travail à la maison

Exemple : un 3 = 3 hrs de théorie	Exemple : un 2 = 2 hrs de lab	Exemple : un 1 = 1 hre de travail personnel
-----------------------------------	-------------------------------	---

1^e session

No. de cours	Cours	Pondération	Compétences	Préalables
601-101-04	Écriture et littérature	2-2-3	0001	
340-103-04	Philosophie et rationalité	3-1-3	00B1	
109-103-02	Santé et éducation physique	1-1-1	0064	
604-TST-99	Anglais : Formation générale commune (Test de classement)	2-1-3	0015	
		2-1-3	0007	
		2-1-3	0008	
385-1N3-FE	La science politique	3-0-3	022N	
330-910-RE	Histoire de la civilisation occidentale	2-1-3	022L	
320-1N3-FE	Le tour du monde	3-0-3	022N	

2^e session

No. de cours	Cours	Pondération	Compétences	Préalables
601-102-04	Littérature et imaginaire	3-1-3	0002	601-101-04
340-102-03	L'être humain	3-0-3	000E	340-103-04
604-FSP-03	Anglais préuniversitaire B0 (<i>de base</i>) ou	2-1-3	0016	604-100-03
604-FSQ-03	Anglais préuniversitaire B1 (<i>intermédiaire</i>) ou	2-1-3	000M	604-101-03
604-FSR-03	Anglais préuniversitaire B2 (<i>avancé</i>)	2-1-3	000N	604-102-03
360-300-RE	Méthodes quantitatives	2-2-2	022P	Mise à niveau en mathématiques
320-2R3-FE	L'état de notre planète	1-2-1	022R	
350-102-RE	Initiation à la psychologie	2-1-3	022K	
330-2R3-FE	Histoire du XX ^e siècle	2-1-3	022R	

3^e session

No. de cours	Cours	Pondération	Compétences	Préalables
601-103-04	Littérature québécoise	3-1-4	0003	601-101-04
340-FSB-03	Éthique et politique	2-1-3	000T	340-103-04
109-104-02	Activité physique	0-2-1	0065	
COM-PLE-01	Cours complémentaire 1	2-1-3	-----	
300-300-RE	Méthodologie des sciences humaines	2-2-2	022Q	360-300-RE
383-920-RE	Économie globale	2-1-3	022M	
350-5S3-FE	Groupes et communication	1-2-3	022S	
Choisir un cours parmi :				
201-301-RE	Méthodes quantitatives avancées	2-1-3	022S 022W	
385-5S3-FE	Politique : du local au mondial	1-2-3	022S	

4^e session

No. de cours	Cours	Pondération	Compétences	Préalables
601-FSB-04	Communication orale et écrite	2-2-2	000K	601-101-03
109-105-02	Intégration de l'activité physique	1-1-1	0066	109-103-02 109-104-02
COM-PLE-02	Cours complémentaire 2	2-1-3		
300-301-RE	Intégration en sciences humaines	1-2-3	022T	Pour les cours préalables au cours Intégration , voir la coordination départementale.
350-4R3-FE	Développement psychologique et sexuel	2-1-3	022R	
330-5U3-FE	Histoire du Québec : Nation et région	1-2-3	022U	
387-1N3-FE	Un monde en changement	3-0-3	022N	
Choisir un cours parmi :				
101-901-RE	Biologie humaine	2-1-3	022V 022S	
383-4S3-FE	Économie et mondialisation	2-1-3	022S	

GRILLE DE COURS
Profil : ↻ÉCONOMIE ET GESTION

1^e session

No. de cours	Cours	Pondération	Compétences	Préalables
601-101-04	Écriture et littérature	2-2-3	0001	
340-103-04	Philosophie et rationalité	3-1-3	00B1	
350-102-RE	Initiation à la psychologie	2-1-3	022K	
401-1N3-FE	L'entreprise et l'environnement légal	2-1-3	022N	
201-105-RE	Algèbre linéaire	3-2-3	022Z	
330-910-RE	Histoire de la civilisation occidentale	2-1-3	022L	
	Cours complémentaire 1			

2^e session

No. de cours	Cours	Pondération	Compétences	Préalables
601-102-04	Littérature et imaginaire	3-1-3	0002	601-101-04
340-102-03	L'être humain	3-0-3	000E	340-103-04
109-103-02	Santé et éducation physique	1-1-1	0064	
360-300-RE	Méthodes quantitatives	2-2-2	022P	
401-2S3-FE	Données financières	1-2-3	022S	401-1N3-FE
201-103-RE	Calcul 1 (différentiel)	3-2-3	022X	
387-1N3-FE	Un monde en changement	3-0-3	022N	

3^e session

No. de cours	Cours	Pondération	Compétences	Préalables
601-103-04	Littérature québécoise	3-1-4	0003	601-101-04
109-104-02	Activité physique	0-2-1	0065	
COM-PLE-02	Cours complémentaire 2	2-1-3	----	
604-TST-99	Anglais : Formation générale commune (Test de classement)	2-1-3 2-1-3 2-1-3	0015 ou 0007 ou 0008	
300-300-RE	Méthodologie des sciences humaines	2-2-2	022Q	360-300-RE
383-920-RE	Économie globale	2-1-3	022M	
201-203-RE	Calcul 2 (Intégral)	3-2-3	022Y	201-103-RE

4^e session

No. de cours	Cours	Pondération	Compétences	Préalables
601-FSB-04	Communication orale et écrite	2-2-2	000K	601-101-04
109-105-02	Intégration de l'activité physique	1-1-1	0066	109-103-02 109-104-02
340-FSB-03	Éthique et politique	2-1-3	000T	340-103-04
604-FSP-03	Anglais préuniversitaire B0 (<i>de base</i>) ou	2-1-3	0016	604-100-03
604-FSQ-03	Anglais préuniversitaire B1 (<i>intermédiaire</i>) ou	2-1-3	000M	604-101-03
604-FSR-03	Anglais préuniversitaire B2 (<i>avancé</i>)	2-1-3	000N	604-102-03
300-301-RE	Intégration en sciences humaines	1-2-3	022T	Pour les cours préalables au cours Intégration , voir la coordination départementale. 360-300-RE 360-301-RE
383-4R3-FE	Analyse économique 2	1-2-3	022R	383-920-RE
401-4U3-FE	Entrepreneur en action	1-2-3	022U	401-2S3-FE

DESCRIPTION DES COURS

✓ FORMATION GÉNÉRALE

ÉDUCATION PHYSIQUE

109-103-02 Santé et éducation physique

Ce cours de la formation générale commune porte sur le rapport entre une bonne santé et la pratique de l'activité physique associée à de saines habitudes de vie. L'étudiant doit expérimenter une ou des activités et les mettre en relation avec ses capacités, ses besoins, sa motivation, ses habitudes de vie et les connaissances en matière de prévention, de manière à faire un choix pertinent et justifié d'activités physiques.

109-104-02 Activité physique

Ce cours de la formation générale commune amène l'étudiant vers un processus d'amélioration de son efficacité dans la pratique d'une activité physique. Pour atteindre cette compétence, l'étudiant doit faire un relevé initial et évaluer ses habiletés et ses attitudes dans la pratique de son activité physique, se fixer des objectifs et interpréter les progrès faits afin de s'améliorer.

109-105-02 Intégration de l'activité physique

Préalables 109-103-02
109-104-02

Ce cours de la formation générale commune contribue à rendre l'étudiant responsable de la prise en charge de sa pratique de son activité physique dans une perspective de santé. Pour atteindre cette compétence, l'étudiant voit à la conception, l'exécution et l'évaluation de son programme d'entraînement personnel qu'il a l'occasion de pratiquer et de valider sous la supervision de son enseignant.

PHILOSOPHIE

340-103-04 Philosophie et rationalité

Ce cours de 60 heures (4 périodes par semaine pendant 15 semaines) est une introduction à la philosophie. Il vise à rendre l'élève capable de traiter une question philosophique de façon rationnelle. Pour développer cette compétence, différentes habiletés sont à maîtriser : raisonner et argumenter avec rigueur, distinguer le discours philosophique des autres discours (mythique, religieux, etc.) et présenter l'avènement de la philosophie dans l'Antiquité grecque. Au terme de cette démarche, l'étudiant sera capable de construire une argumentation visant à défendre une thèse en réponse à une question philosophique.

340-102-03 Les conceptions de l'être humain

Préalable 340-103-04 (*L'être humain*)

Ce deuxième cours de philosophie présente à l'étudiant des conceptions modernes et contemporaines de l'être humain. C'est par la lecture et l'analyse de textes choisis que l'étudiant apprendra à identifier et à apprécier différentes représentations de l'être humain et à les situer à travers quelques grands courants de pensée tels le rationalisme, le matérialisme, le naturalisme, l'existentialisme, etc. Au terme de cette démarche, l'étudiant sera amené à discuter de manière critique différentes conceptions philosophiques de l'être humain et par là, il constatera l'importance d'avoir sa propre vision de l'être humain.

340-FSB-03**Éthique et politique**

Préalable 340-103-04

(Réflexion éthique et engagement professionnel)

Ce cours de philosophie termine la séquence des cours obligatoires de philosophie en intégrant les acquis de formation des cours précédents : capacité de construire une argumentation et discuter de manière critique des conceptions de l'être humain. Plus particulièrement, ce cours est adapté à un regroupement de programmes présentant des préoccupations communes. L'élève devra réfléchir sur le problème du bien et du mal, sur différentes théories éthiques et politiques, sur les enjeux reliés à des problèmes éthiques contemporains, bref sur l'importance de la dimension éthique dans la vie personnelle, professionnelle, sociale et politique. Au terme de cette réflexion, l'élève sera capable de porter un jugement critique sur des problèmes éthiques de la société contemporaine.

LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE**601-101-04****Écriture et littérature** (Analyse littéraire)

Ce cours de français s'inscrit dans le cadre de la formation générale commune. Il a pour objectif principal d'amener l'étudiant à rédiger une analyse littéraire cohérente et correcte. Pour ce faire, l'étudiant est initié à quelques courants littéraires du Moyen Âge jusqu'à la fin du XVIII^e siècle et aux éléments propres à l'analyse, notamment l'exploration des procédés rhétoriques dans la production d'œuvres de genres variés. De plus, le professeur l'exerce à parfaire ses techniques de lecture et à améliorer, par conséquent, ses habiletés pour une meilleure compréhension du discours littéraire.

L'étudiant devra être en mesure d'analyser des textes littéraires de genres variés et de différentes époques.

Objectifs :

- reconnaître le propos du texte;
- repérer et classer des thèmes et des procédés stylistiques;
- choisir les éléments d'analyse;
- rédiger et réviser une analyse littéraire ou un commentaire composé ou une explication de texte.

601-102-04**Littérature et imaginaire** (Littérature II)

Préalable : 601-101-04

Ce cours de français s'inscrit dans le cadre de la formation générale commune. Il a pour objectif principal d'amener l'étudiant à rédiger une dissertation explicative. L'étudiant est initié aux courants littéraires des XIX^e et XX^e siècles par le biais d'œuvres marquantes. De plus, l'exploration des composantes du discours narratif permettra une meilleure connaissance de ce genre littéraire.

L'étudiant devra être en mesure d'expliquer les représentations du monde proposées par des textes appartenant aux courants littéraires et en rendre compte dans une dissertation explicative.

Objectifs :

- reconnaître le traitement d'un thème;
- situer le texte dans son contexte culturel et sociohistorique;
- dégager les rapports entre le réel, le langage et l'imaginaire;
- élaborer un plan de dissertation;
- rédiger et réviser une dissertation explicative.

601-103-04**Littérature québécoise (Littérature III)**

Préalable : 601-101-04

Ce cours de français s'inscrit dans le cadre de la formation générale commune. Il a pour objectif principal d'amener l'étudiant à rédiger une dissertation critique. Il cherche en particulier à illustrer la relation entre le cheminement historique du Québec et son expression littéraire. L'étudiant y est donc sensibilisé à la culture littéraire québécoise.

L'étudiant devra être en mesure d'apprécier des textes de la littérature québécoise.

Objectifs :

- reconnaître les caractéristiques de textes de la littérature québécoise.
- comparer des textes.
- déterminer un point de vue critique.
- élaborer un plan de rédaction.
- rédiger et réviser une dissertation critique.

601-FSB-04**Communication orale et écrite (Français IV)**

Préalable : 601-101-04

Ce cours de français s'inscrit dans le cadre de la formation générale propre au programme. Il a pour but de produire différents types de discours oraux et écrits. Il amène l'étudiant à reconnaître les caractéristiques de la situation de communication dans des discours d'ordre culturel ou d'un autre ordre. Il permet à ce dernier de déterminer un sujet et un objectif de communication, de rechercher l'information dans des discours littéraires ou non littéraires, d'élaborer une stratégie en fonction de la situation de communication et de rédiger et présenter des textes du type informatif, critique ou expressif, liés notamment au champ d'études de l'étudiant.

L'étudiant devra être en mesure de produire différents types de discours oraux et écrits.

Objectifs :

- reconnaître les caractéristiques de la situation de communication dans des discours, entre autres, d'ordre culturel, politique et social;
- déterminer un sujet et un objectif de communication;
- rechercher l'information dans des discours littéraires ou non littéraires;
- élaborer une stratégie en fonction de la situation de communication et de l'objectif de - communication;
- rédiger et présenter des textes de type informatif, critique ou expressif, liés notamment au champ d'études de l'étudiant;
- préparer et présenter des discours oraux du type informatif, critique ou expressif, liés notamment au champ d'études de l'étudiant.

Communiquer en anglais selon trois niveaux

Dans le cadre de la formation collégiale, chaque étudiant est invité à accroître sa compétence en langue seconde en fonction de son habileté initiale qui est déterminée par un test de classement.

Il doit donc réussir deux (2) cours d'anglais d'une durée respective de 45 heures. Le premier cours est d'ordre général tandis que le second vise des objectifs spécifiques au champ d'études qu'a privilégié l'étudiant. Suite au test d'anglais, l'étudiant se classera dans un des trois (3) niveaux suivants :

- **Anglais de base (100)**
- **Anglais intermédiaire (101)**
- **Anglais avancé (102)**

Dans le **1^{er} cours** et pour tous les cas (selon le niveau), l'étudiant devra être en mesure d'atteindre les objectifs suivants :

- dégager le sens d'un message oral (listening);
- dégager le sens d'un texte d'intérêt général (reading);
- s'exprimer oralement (speaking);
- rédiger un texte (writing).

Dans le **2^e cours**, l'étudiant sera classé selon son domaine d'études considérant la nature de son programme, c'est-à-dire préuniversitaire ou technique.

Pour les **programmes techniques** et en lien avec le classement au premier test, il chemînera dans l'un ou l'autre des cours suivants : FTA ou FTB ou FTC.

Pour les **programmes préuniversitaires** et en lien avec le classement au premier test, il chemînera dans l'un ou l'autre des cours suivants : FSP ou FSQ ou FSR.

Dans tous les cas et selon le niveau, l'étudiant devra être en mesure de :

- dégager le sens d'un message oral lié à son champ d'études (listening);
- dégager le sens d'un texte authentique lié à son champ d'études (reading);
- communiquer un message oral lié à son champ d'études (speaking);
- rédiger un texte lié à son champ d'études (writing).

✓ FORMATION SPÉCIFIQUE COMMUNE AUX DEUX PROFILS

COURS SPÉCIFIQUES COMMUNS AUX DEUX PROFILS
«LE MONDE ET SES DÉFIS» ET «ÉCONOMIE ET GESTION»

300-300-RE Méthodologie des sciences humaines

Préalable 360-300-RE (Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines)

Ce cours, offert en troisième session, fait suite au cours de méthodes quantitatives Il est le maillon du milieu de la filière méthodologique qui sera complétée en quatrième session par le cours *d'Intégration des apprentissages*. Il développe une compétence minimale d'initiation à la recherche en sciences humaines.

Objectifs :

- expliquer les caractéristiques de la démarche scientifiques en sciences humaines;
- définir un problème de recherche;
- choisir une méthode et une technique de recherche en lien avec le problème défini;
- construire un instrument de collecte de données selon la méthode et la technique de recherche choisies;
- réaliser la collecte de données avec l'instrument construit;
- analyser les données recueillies;
- interpréter les résultats de la recherche.

300-301-RE Intégration en sciences humaines

(Démarche d'intégration des acquis en sciences humaines)

Ce cours, dispensé en dernière session, veut donner à l'étudiant une dernière occasion d'intégrer ce qu'il a appris, d'en faire le transfert et d'établir des liens entre les diverses disciplines du programme. L'intégration des acquis se fera à partir d'un problème à résoudre dans le champ des sciences humaines selon une approche fondée sur la prospective et par la mise en œuvre de **Journées des Sciences humaines**.

Objectifs :

- amorcer le processus d'intégration des apprentissages (construction d'un coffre à outils disciplinaires et méthodologiques);
- colliger les données préliminaires (établissement d'une liste de thèmes et choix d'un thème parmi la liste proposée et former des équipes de trois);
- préparer les journées des sciences humaines (formation des comités, élection des responsables, détermination des opérations à réaliser et proposition d'un plan de réalisation) ;
- identifier un problème (formulation d'un problème et validation) ;
- préparer une problématique sur le terrain (identification des centres de documentation ou de recherche, utilisation des techniques propres aux sciences humaines) ;
- colliger et analyser les données (finalisation de la recherche d'information, classification des données recueillies et établissement d'un diagnostic);
- établir un plan d'action (choix des interventions à court et à moyen terme pour corriger la situation problématique énoncée et identification des stratégies pour prévenir le problème);
- faire une prospective (production de deux scénarios d'avenir);
- réaliser la journée des Sciences humaines (mise en œuvre de l'activité et évaluation).

330-910-RE**Histoire de la civilisation occidentale**

Ce cours, dispensé en première année, permet à l'étudiant de mieux comprendre les composantes de notre monde actuel grâce à l'étude des différents héritages qui ont contribué à façonner la civilisation occidentale.

Objectifs :

- rappeler les contributions significatives qui sont à l'origine du monde occidental;
- retracer la façon dont la civilisation occidentale s'est constituée dans son évolution temporelle et spatiale;
- démontrer l'importance des documents dans la construction des savoirs historiques;
- distinguer différents points de vue de l'histoire sur des faits historiques;
- analyser les principales transformations de la civilisation occidentale.

350-102-RE**Initiation à la psychologie**

Ce cours permet d'expliquer les bases du comportement humain et des processus mentaux.

Objectifs :

- identifier les personnages et les événements qui ont marqué l'histoire des sciences et qui ont permis la naissance de la psychologie;
- reconnaître l'importance de la psychologie dans l'étude du comportement humain;
- définir quelques méthodes d'analyse du comportement avec les possibilités qu'elles offrent et les limites qu'elles nous imposent;
- distinguer la contribution de différentes écoles de pensée en psychologie;
- acquérir un certain nombre d'éléments permettant de bien comprendre le fonctionnement des états de conscience normaux et altérés;
- démontrer l'importance du conditionnement au niveau de l'attitude et de son changement;
- expliquer comment le cerveau modifie et structure l'information qu'il reçoit;
- décrire les processus biologiques les plus susceptibles d'expliquer le comportement humain;
- illustrer le fonctionnement des sensations chez l'organisme humain;
- identifier les facteurs et les lois régissant la perception;
- rappeler l'importance de la mémoire dans toutes tâches d'apprentissage;
- distinguer les formes d'intelligence et prédire les possibilités de mesurer efficacement l'intelligence;
- acquérir une connaissance plus détaillée sur la nature des émotions qui déterminent nos « états d'âmes »;
- identifier les facteurs responsables du stress et reconnaître les façons de gérer le stress;
- définir un certain nombre de troubles mentaux et identifier quelques traitements médicaux appropriés.

360-300-RE

Méthodes quantitatives

(Méthodes quantitatives en sciences humaines)

- ✓ **PRÉALABLE OBLIGATOIRE** : Pour les années 2007/2008, 2008/2009 et 2009/2010, la réussite de la mesure de *Mise à niveau en mathématiques* de 15 heures.

Ce cours constitue une initiation aux techniques statistiques appliquées à la recherche en sciences humaines, comme la collecte de données, la mise en forme de données (tableaux, graphiques, mesures) et l'interprétation des résultats. De plus, l'étudiant aura l'occasion d'apprendre les rudiments du traitement de l'information numérique à l'aide d'un chiffrier électronique (Excel).

Objectifs :

- situer l'analyse des données, en particulier leur interprétation, à l'intérieur de la démarche scientifique en sciences humaines;
- présenter des données sous des formes adéquates;
- analyser des données à l'aide de différentes mesures;
- établir la nature de l'intensité du lien entre des variables;
- estimer des paramètres d'une population à partir des statistiques correspondantes obtenues sur un échantillon.

383-920-RE

Économie globale

(Initiation à l'économie globale)

Si l'économie étudie l'homme, la société, et emprunte donc en abondance aux divers autres savoirs développés sur eux (en psychologie, en sociologie, en sciences politiques, en histoire, en droit, etc.), autant, à l'inverse, son approche propre, élaborée de manière distinctive à partir de la logique mathématique et de l'expérimentation statistique, renvoie à ces disciplines des compléments d'explication tout à fait indispensables. Voilà pourquoi une introduction aux questions et aux raisonnements abordés ici doit être située au cœur de cette formation; il ne reste qu'à en découvrir la teneur...

Objectifs :

- discerner l'apport spécifique de l'économie à la compréhension de l'organisation sociale;
- expliquer le fonctionnement général d'une économie de marché mixte et ouverte;
- identifier des grands courants de pensée en économique;
- mesurer et interpréter l'activité économique à partir des principaux indicateurs économiques dans le cadre d'une analyse de conjoncture;
- expliquer les politiques, à partir d'un modèle de l'activité économique;
- établir des liens entre la théorie et l'actualité économique.

387-1N3-FE

Un monde en changement

Ce cours, dispensé en deuxième année, permet de mieux connaître le rôle joué par la société dans nos vies et de mieux comprendre que nous pouvons être de véritables acteurs dans l'amélioration de notre société.

Objectifs :

- connaître les principaux éléments liés à la sociologie;
- différencier les problèmes sociaux des problèmes individuels;
- comprendre l'importance de la culture;
- comprendre l'impact de l'appartenance d'une classe sociale;
- comprendre l'importance des groupes et des organisations
- saisir les enjeux et perspectives du changement social;
- connaître l'apport de certains animateurs sociaux à l'évolution de la société québécoise et internationale;
- décrire l'aspect de certaines organisations de la société québécoise.
- favoriser l'implication des élèves dans un défi social contemporain.

COURS SPÉCIFIQUES AU PROFIL
«LE MONDE ET SES DÉFIS»

101-901-RE Biologie humaine

Le cours aborde les notions de molécule, cellule, système nerveux, endocrinologie, reproduction et génétique. C'est le seul cours de la formation en sciences humaines qui aborde ces notions selon la perspective biologique stricte. Il s'agit d'un cours au choix qui s'adresse aux étudiants de sciences humaines, qui se dirigent à l'université en psychologie ou en adaptation scolaire et sociale.

Ce cours noue des liens avec le cours «*d'Introduction à la psychologie (350-102-)*»1. Il permet de développer les aspects proprement cellulaires, moléculaires ou organiques des phénomènes cognitifs.

En résumé, nous donnons la perspective biologique des phénomènes psychologiques.

Objectifs :

- identifier la cellule comme unité de base de la régulation et de la reproduction;
- expliquer comment le système nerveux assure l'homéostasie;
- expliquer comment le système endocrinien assure l'homéostasie;
- illustrer des mécanismes de la reproduction humaine;
- expliquer des mécanismes de l'hérédité.

201-301-RE Méthodes quantitatives avancées

Comme ce cours est un préalable universitaire pour les étudiants qui se dirigent vers des études en psychologie et en adaptation scolaire et sociale, les outils statistiques présentés seront appliqués surtout à la vérification d'hypothèses qui représentent, dans un contexte de recherche en psychologie, le processus privilégié de prise de décision. Ce cours vous permettra de passer à l'inférence statistique, ce qui nécessitera au préalable une initiation au calcul des probabilités et aux modèles probabilistes. Il permettra aussi de comprendre la démarche d'une étude statistique ainsi que les limites auxquelles il faut se restreindre dans l'interprétation des résultats.

Objectifs :

- utiliser adéquatement les notions de probabilités dans le processus de prise de décision;
- utiliser adéquatement les différentes distributions de probabilités dans un processus de prise de décision;
- normaliser les données;
- estimer une moyenne dans une population par intervalle de confiance dans le cas d'échantillons de petite taille, en tenant compte du niveau de confiance;
- effectuer le test d'hypothèses le plus pertinent.

320-1N3-FE Le tour du monde

Ce cours de géographie, dispensé en première année, sert de référence à l'ensemble des cours de concentration du programme.

Objectifs :

- situer la place de la géographie dans le champ des sciences humaines;
- expliquer brièvement la place de la terre dans l'univers;
- localiser et classifier les éléments géographiques importants de la planète;
- acquérir les nomenclatures essentielles;
- comprendre l'impact et les liens des composantes physiques de la planète;
- connaître les impacts des activités humaines d'une région du monde sur l'environnement.

320-2R3-FE L'état de notre planète

Ce cours, dispensé à la deuxième session, constitue le dernier cours de géographie que l'étudiant a à suivre dans ce programme.

Objectifs:

- situer les principaux foyers de populations à l'échelle mondiale;
- expliquer les principaux problèmes liés à la question démographique;
- distinguer les critères de différenciation des niveaux de développement économique;
- décrire et expliquer les différentes stratégies de développement;
- préciser quels sont les enjeux de la pression démographique et du développement sur l'écosystème terre;
- décrire et interpréter les enjeux de nos activités humaines dans les milieux naturels;
- décrire et interpréter les enjeux de certaines de nos activités humaines dans les milieux naturels;
- décrire et interpréter les enjeux de la mondialisation sur l'homme et l'écosystème terre.

330-2R3-FE Histoire du XX^e siècle

Ce cours, dispensé en première année, a pour objet la compréhension des événements et des changements marquants du XX^e et du XXI^e siècles. Certains des phénomènes étudiés trouvent leurs origines dans le siècle précédent et d'autres se prolongent jusqu'à nos jours.

Objectifs :

- définir l'histoire, sa méthode, ses principaux concepts;
- reconnaître les facteurs de la domination européenne au début du siècle;
- décrire les grands courants philosophiques, scientifiques et artistiques du XIX^e siècle;
- expliquer les causes et les conséquences de la Première Guerre mondiale;
- analyser l'impact de la Révolution russe;
- reconnaître les forces et les limites du libéralisme économique et politique;
- analyser les causes de l'expansion du fascisme et du nazisme en Europe;
- reconnaître les causes et les conséquences de la Deuxième Guerre mondiale;
- reconnaître les conséquences politiques de la bipolarisation du monde;
- expliquer les origines du mouvement de décolonisation et les manifestations d'affirmation des pays du Tiers-Monde;
- analyser les grands bouleversements sociaux, politiques et économiques de la fin des XX^e et XXI^e siècles;

330-5U3-FE Histoire du Québec : nation et région

Ce cours, dispensé en deuxième année, trace un portrait de la province et de la région du XIX^e et du XX^e siècles. Il sera nettement tourné vers l'étude de thèmes propres à l'histoire sociale (peuplement, coutumes...). La réalisation du projet de session permettra de faire un retour sur des éléments historiques et d'approfondir les connaissances sur le milieu de vie d'autrefois.

Objectifs :

- planifier le projet à réaliser;
- reconnaître les principaux repères chronologiques et spatiaux du Québec;
- expliquer le mode des peuplements du Québec et du Saguenay-Lac-St-Jean;
- comprendre les transformations profondes qui ont marqué le Québec et le Saguenay-Lac-St-Jean au XX^e siècle;
- documenter le projet grâce à des sources historiques;
- créer le projet retenu : soit le récit de vie.

350-4R3-FE Développement psychologique et sexuel

C'est le troisième cours de psychologie dans la séquence d'apprentissage, soit l'approfondissement après l'initiation et l'application.

Objectifs :

- connaître les méthodes scientifiques du développement de la sexualité;
- décrire 4 perspectives théoriques sur le développement humain;
- reconnaître l'apport de la psychologie à la compréhension de concepts liés à la sexualité;
- décrire quelques aspects de la fonction sexuelle;
- comprendre les liens entre amour, sexualité et modes de vie;
- analyser des cas, situations ou problèmes présents dans notre société.

350-5S3-FE Groupes et communication

Ce cours a pour but de développer un vaste répertoire d'habiletés et d'apprendre à choisir celles qui s'appliquent le mieux aux situations rencontrées dans la vie courante. L'étudiant aura à poser trois regards différents : le premier, sur sa propre façon d'être, le deuxième, sur les outils de communication à sa disposition et le troisième, sur ses interactions.

Objectifs:

- s'attarder sur les phénomènes caractérisant la première impression et voir comment s'organise la première relation;
- définir l'ouverture de soi comme préalable à la communication;
- expliciter le lien existant entre la communication et les principaux besoins de la personne humaine;
- reconnaître les principales qualités d'un communicateur compétent et voir l'importance de l'expression des émotions dans la communauté;
- identifier un certain nombre de profils de personnalités et en mesurer l'impact;
- analyser la formation des croyances sociales et en identifier les types;
- reconnaître différents types d'émotions et expliquer les entraves à l'expression des émotions;
- expliquer les nombreuses caractéristiques de la communication non verbale;
- connaître l'importance du groupe dans la prise de décision et définir le leadership;
- décrire différents styles de gestion de l'organisation et en décrire les avantages et inconvénients;
- analyser les préjugés;
- illustrer comment l'agression dans un groupe peut naître et croître;
- identifier les sortes de conflits et présenter les façons de les gérer;
- voir l'interrelation et le jeu des influences entre l'individu et le groupe;
- autres.

383-4S3-FE Économie et mondialisation

S'il y a un phénomène caractéristique de notre époque, c'est bien celui de la mondialisation. Tout le monde se rend facilement compte que, plus ça va, plus les biens produits dans un (ou plusieurs) pays se vendent dans les autres; que la fourniture de services variés (aux individus, aux entreprises, aux gouvernements), le crédit, les paiements monétaires traversent aussi allègrement les frontières nationales : que les êtres humains eux-mêmes voyagent davantage, par affaires ou par agrément; qu'un nombre accru d'entreprises, celles d'ailleurs qui dominent les marchés, s'établissent à l'étranger.

Voilà donc, grosso modo, les questions qu'abordera ce cours

Objectifs :

- constater l'importance des échanges internationaux;
- découvrir sommairement le caractère multidimensionnel de la mondialisation;
- voir le contexte historique et politique des relations économiques internationales;
- initier à la comptabilisation des échanges avec l'étranger;
- analyser le taux de change;
- étudier le commerce extérieur et les rapports financiers entre pays;
- comprendre les principaux problèmes des pays en développement.

385-IN3-FE La science politique

Ce cours cherche à faire découvrir aux étudiants l'univers se rattachant à la science politique.

Afin d'atteindre les buts visés, nous aborderons les thèmes suivants : *Comment sommes-nous gouvernés ? L'importance des médias et des grands intérêts financiers dans les décisions politiques. Les principaux types de gouvernements dans le monde. L'importance de la politique dans nos vies.*

Objectifs :

- décrire l'origine, l'objet et les méthodes utilisées en science politique;
- analyser les différents types de pouvoirs et de gouvernance;
- définir et comparer les principales idéologies;
- expliquer le fonctionnement et les composantes des principaux régimes politiques;
- expliquer les différents modes de sélection des gouvernants;
- analyser et comparer les partis politiques aux groupes de pression et groupes d'intérêt;
- développer et illustrer un intérêt marqué pour les grands enjeux de demain.

385-5S3-FE La politique : du local au mondial

Ce cours cherche à faire découvrir l'univers se rattachant aux enjeux politiques, économiques et sociaux de demain. Seront abordés les thèmes suivants : *les organisations internationales, les relations internationales, le fédéralisme canadien ainsi que le fonctionnement de nos structures politiques locales et régionales.*

Objectifs :

- expliquer la composition et le fonctionnement des grandes institutions internationales;
- s'initier aux relations internationales et à la diplomatie dans le monde;
- expliquer le fonctionnement du régime fédéral (le cas du Canada);
- aborder les dossiers autochtones contemporains;
- expliquer les différentes composantes et le fonctionnement de la politique municipale et régionale;
- expliquer et illustrer les rouages du système judiciaire;
- expliquer et illustrer les principaux concepts rattachés à l'aménagement du territoire à partir d'une étude de cas;
- développer et illustrer un intérêt marqué pour les grands enjeux de demain.

COURS SPÉCIFIQUES AU PROFIL
«ÉCONOMIE ET GESTION»

201-103-RE Calcul I (différentiel)

Le calcul différentiel ne cesse de répondre à quantité de questions en mathématiques, en sciences physiques, en ingénierie, en économie, en administration, en démographie, en sociologie et en biologie.

Il convient de signaler que le cours Calcul I (différentiel) offert en deuxième session et le cours Calcul I (intégral) offert en troisième session forment un tout, jetant ainsi les bases du calcul différentiel et intégral. Il est donc nécessaire de réussir le premier pour pouvoir s'inscrire au second.

Objectifs :

- situer le contexte historique du développement du calcul différentiel;
- reconnaître et décrire les caractéristiques des fonctions algébriques, exponentielles, logarithmiques et trigonométriques, chacune représentée sous forme d'expression symbolique ou sous forme graphique;
- analyser le comportement d'une fonction représentée symboliquement ou graphiquement à l'aide de l'approche intuitive du concepts limite;
- définir la dérivée d'une fonction, donner son interprétation et appliquer les techniques de dérivation;
- résoudre des problèmes de taux de variation.

201-105-RE Algèbre linéaire
(Algèbre linéaire et géométrie vectorielle)

Ce cours nécessite l'utilisation des concepts mathématiques que l'étudiant a acquis tout au long de son cours secondaire. Il s'articule autour du concept qu'est le vecteur. Autour de ce concept s'élaborent une partie algébrique (calcul matriciel, systèmes d'équations linéaires) et une partie géométrique (produit scalaire, produit vectoriel, géométrie de l'espace).

De plus, il permet de développer de la rigueur logique, un esprit déductif et des habiletés langagières en mathématiques, le tout afin de savoir modéliser et résoudre des problèmes de manière structurée en sciences de l'administration.

Objectifs :

- situer le contexte historique du développement de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle;
- utiliser les opérations matricielles pour résoudre des problèmes concepts;
- appliquer les différentes méthodes de résolution des systèmes d'équations linéaires;
- utiliser les opérations sur les vecteurs pour résoudre des problèmes concrets;
- établir des liens entre la géométrie vectorielle et l'algèbre linéaire;
- appliquer les méthodes de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle pour étudier la droite et le plan;
- résoudre des problèmes d'optimisation à l'aide des méthodes de résolution des systèmes d'inéquations linéaires à deux variables et plus.

201-203-RE Calcul II

Préalable 201-103-RE

Ce cours s'inscrit dans la suite du cours Calcul I. Il constitue un outil important dans l'analyse de problèmes économiques.

Objectifs :

- situer le contexte historique du développement du calcul intégral;
- déterminer l'intégrale indéfinie d'une fonction à l'aide des techniques d'intégration;
- calculer l'intégrale définie d'une fonction sur un intervalle et en donner l'interprétation;
- calculer les limites d'une fonction présentant des formes indéterminées en appliquant la règle de l'Hospital;
- calculer l'intégrale impropre d'une fonction sur un intervalle et en donner l'interprétation;
- analyser un phénomène à l'aide d'équations différentielles à variables séparables;
- analyser un phénomène à l'aide de l'étude de la convergence d'une série.

383-4R3-FE Analyse économique II

Préalable 383-920-RE (Analyse économique II : monde, pays, région)

Le programme de sciences humaines comporte une séquence de deux cours obligatoires rattachés à cette discipline, «*Économie globale* » et de «*Analyse économique 2*».

Ce cours propose donc un complément de formation qui permettra de mieux comprendre l'environnement économique général de l'entreprise et, surtout la rationalité, les calculs présidant aux décisions prises par ses dirigeants.

Objectifs :

- Approfondir le «mécanisme de la main invisible» (fonction des prix dans une économie de marché et équilibre général microéconomique);
- Découvrir de nouvelles applications au modèle connu du marché (notion d'élasticité de la demande et de l'offre, entre autres);
- Connaître le contexte juridique et institutionnel de la firme (formes légales de l'entreprise, concentration effective des pouvoirs);
- Analyser un modèle de décision pour la firme (équilibre en concurrence parfaite) et aborder des interprétations alternatives (équilibre en concurrence imparfaite);
- Étudier le rôle de l'État dans un régime d'économie mixte;
- Comprendre les relations entre la monnaie et le niveau de l'activité économique.

401-1N3-FE**Données financières**

Préalable 401-1N3

(Lecture et interprétation de données financières)

Dans l'entreprise, les dirigeants sont constamment confrontés à des événements où la prise de décision pour résoudre des problèmes peut avoir une influence sur les individus autant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'entreprise.

Le but de ce cours est d'en arriver, après avoir compris les mécanismes d'accumulation de l'information financière, à évaluer la situation de l'entreprise, à comprendre les mécanismes de prévisions et à mesurer l'impact des décisions des dirigeants tant sur les ressources humaines de l'entreprise que sur la société elle-même.

Objectifs :

- identifier des événements où la prise de décisions par le gestionnaire peut avoir un impact;
- identifier les faits ou les facteurs qui ont amené le gestionnaire à cette prise de décision.
- déterminer les conséquences possibles de ces décisions;
- utiliser les outils de calcul et de présentation des données;
- mesurer la performance de l'entreprise et choisir une situation d'analyse;
- utiliser les outils pour la production des rapports.
- déterminer les forces et les faiblesses résultant de l'analyse de la situation.
- déterminer les actions susceptibles de modifier la situation.
- vérifier les conséquences possibles de ces décisions sur le phénomène humain.
- prendre une décision.

401-4U3-FE**Entrepreneur en action**

Préalable 401-2S3-FE

Dans ce cours, l'étudiant aura à réaliser une production contribuant à l'enrichissement de ses connaissances disciplinaires. Pour atteindre cet objectif, il aura à réaliser un projet d'implication dans le milieu. Ce projet lui permettra d'utiliser ses connaissances acquises au cégep ou ailleurs et de développer son potentiel «entrepreneurial».

Le fil conducteur relié au projet est : LE DÉFI ENTREPRENEURIAL.

Objectifs :

- choisir un projet (analyser le contexte, les besoins et les ressources, définir plusieurs idées de projets et sélectionner un projet) ;
- former une équipe de travail (faire connaissance, exprimer ses intérêts, négocier les rôles, etc.) ;
- planifier le projet (identifier les objectifs, élaborer les priorités d'action et préparer un plan) ;
- organiser le projet (analyser les contraintes, définir les activités, prévoir un mécanisme de coordination des opérations);
- offrir le produit ou le service (répondre aux exigences légales et réglementaires, installer les conditions pour offrir le service et offrir le service);
- diriger et contrôler le projet (diriger, mobiliser le projet et l'équipe);
- clore le projet (présenter la situation finale obtenue et évaluer les résultats).

Ce cours a pour objectif de faire connaître l'évolution de la pensée en gestion et initier l'étudiant aux principes de gestion moderne. S'ajouteront à ces notions les éléments de droit suivants : 1) *l'incorporation d'une société au Québec* 2) *la rédaction d'ententes entre des parties* et 3) *les obligations et les responsabilités légales d'une organisation et de ses administrations vis-à-vis les autres parties.*

Objectifs :

- connaître les obligations et responsabilités contractuelles;
- identifier les démarches d'incorporation pour une société québécoise;
- connaître l'évolution des tendances;
- distinguer les différentes formes d'organisation tant sur le plan structurel que sur le plan juridique;
- définir les différentes écoles de pensées en gestion;
- expliquer les principes et les effets des différentes approches de gestion;
- distinguer les différentes formes d'organisation tant sur le plan structurel que sur le plan juridique;
- définir la culture organisationnelle en tenant compte du contexte social, économique et culturel des organisations;
- connaître les obligations et les responsabilités légales des organisations;
- porter un jugement critique sur les tendances actuelles des entreprises dans leurs liens avec les consommateurs, le marché du travail, le gouvernement et les nouvelles technologies de l'information (T.I.);
- porter un jugement critique sur les opportunités de mondialisation des affaires et des effets sur l'entreprise et sur les individus en lien avec les organisations.

DÉBOUCHÉS UNIVERSITAIRES

Profil : LE MONDE ET SES DÉFIS

<ul style="list-style-type: none">- Activité ou éducation physique- Adaptation scolaire et sociale- Anthropologie- Architecture du paysage- Communication- Communication publique- Criminologie- Communication sociale- Démographie- Droit et sciences juridiques- Enseignement au préscolaire et primaire- Enseignement au secondaire (sciences humaines)- Études cinématographiques- Études internationales- Géographie- Histoire- Histoire de l'art- Information et orientation scolaire et professionnelle	<ul style="list-style-type: none">- Linguistique- Loisir, culture et tourisme- Philosophie- Psychologie- Psychoéducation- Récréologie- Relations industrielles- Relations internationales- Sciences politiques- Sociologie- Sexologie- Service social- Théologie- Traduction- Travail social- Urbanisme
---	--

Profil : ÉCONOMIE ET GESTION

Ce profil offre la plupart des débouchés que l'on retrouve dans le profil ci-dessus, en plus, tous les champs suivants :

- Sciences comptables
- Sciences économiques
- Sciences de la gestion
- Relations industrielles
- Sciences administratives : *Exemples* : (marketing, gestion des ressources humaines, planificateur financier, gestion de la production...)
- Informatique de gestion.
Exemple : *gestionnaire et concepteur de site web*); management
- Entrepreneurship (aide au démarrage et conseiller en développement de l'entreprise.
- Gestion internationale (responsable du développement du marché international et spécialiste en exportation).