

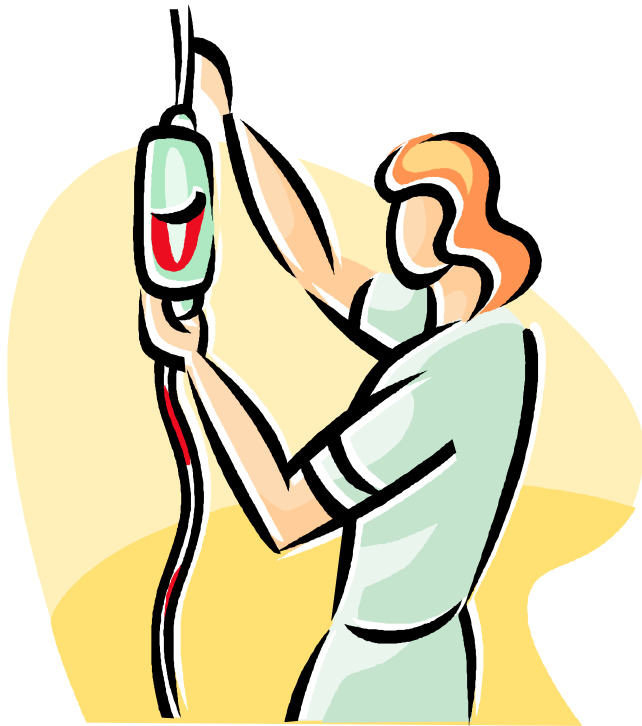
ACCUEILLIR  
FORMER  
SUPPORTER



GUIDE DE PROGRAMME

# *Soins infirmiers*

*(180.710)*



[http://www.cstfelicien.qc.ca/Soins\\_infirmiers.htm](http://www.cstfelicien.qc.ca/Soins_infirmiers.htm)

**P**UBLICATION RÉALISÉE PAR LA DIRECTION DES ÉTUDES  
DU CÉGEP DE SAINT-FÉLICIEN

**Conception et réalisation**

Michel Roy, conseiller pédagogique

**Collaboration**

Comité de programme de Transformation des produits forestiers  
Denise Gélinas, conseillère pédagogique

**Révision linguistique**

Bernard Gagnon, conseiller pédagogique

**Support technique**

Louise Savard, agente de bureau

**2<sup>e</sup> Édition**  
Août 2008

## **TABLE DES MATIÈRES**

<b>MOT DU DIRECTEUR DES ÉTUDES</b> .....	4
<b>PRÉSENTATION DU PROGRAMME</b>	
Type de sanction.....	5
Répartition du nombre d’heures et d’unités.....	5
Profil de sortie du finissant.....	5
But général du programme.....	6
Particularités du programme.....	7
Conditions d’obtention du diplôme.....	7
<b>RELATIONS COMPÉTENCES – COURS</b> .....	8
<b>LISTE DES COMPÉTENCES</b> .....	9
<b>GRILLE DE COURS</b> .....	11
<b>DESCRIPTION DES COURS</b>	
- Formation générale.....	14
- Formation spécifique.....	18
<b>PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES</b> .....	31

Le genre masculin est utilisé pour faciliter la lecture du document.

Il inclut le genre féminin lorsque le contexte s’y prête.

## Mot du directeur des études

Chères étudiantes,  
Chers étudiants,

Je me fais le porte-parole de tout le personnel oeuvrant au cégep de Saint-Félicien pour vous souhaiter la plus cordiale bienvenue. Étant moi-même un diplômé de l'établissement (1974-1976), je suis particulièrement fier de témoigner de la qualité tant des services que de l'enseignement que nous vous rendons accessibles.

Vous franchissez aujourd'hui une étape cruciale de votre cheminement scolaire et professionnel. Votre parcours et très probablement la réussite de vos études supérieures seront largement conditionnés par l'autonomie dont vous ferez preuve, mais aussi par vos comportements responsables.

Sachez qu'en tout temps, vous pouvez compter sur l'engagement des enseignantes et des enseignants, des professionnelles et des professionnels non enseignants, du personnel de soutien et des cadres afin de supporter votre réussite. N'hésitez jamais à avoir recours aux services qui vous sont offerts car vous serez toujours la raison d'être de ceux-ci.

Conservez ce guide et consultez-le tout au long de votre parcours collégial. Il est à la fois un phare et un port d'attache. Un phare parce qu'il vous permet de percevoir les compétences qu'on devrait vous reconnaître au terme de votre projet de formation. Un port d'attache parce qu'il vous permet de mieux identifier les ressources dont vous pourriez avoir besoin en cours de route.

En terminant, permettez-moi de vous remercier pour la confiance dont vous témoignez en choisissant un programme d'études offert par le cégep de Saint-Félicien. Je souhaite ardemment que vous vous réalisiez dans votre projet de formation et qu'au terme de celui-ci, quelques-uns d'entre vous chérissent l'idée de revenir un jour œuvrer en région.

Le directeur des études,

Gilles Lapointe

## PRÉSENTATION DU PROGRAMME

**Type de sanction :** Diplôme d'études collégiales (DEC)

À l'instar de tout programme d'études collégiales, le programme *Soins infirmiers* est composé de deux grands axes : *la formation générale commune, propre et complémentaire ainsi que la formation spécifique.*

### Répartition du nombre d'heures et d'unités :

	Nb/hres	Nb/unités
Formation générale commune	420	16 2/3
Formation générale propre	150	6
Formation générale complémentaire	90	4
<b>Total nombre d'heures de formation générale</b>	<b>660</b>	<b>26 2/3</b>
<b>Total nombre d'heures de formation spécifique</b>	<b>2145</b>	<b>65</b>
<b>Grand total</b>	<b>2805</b>	<b>91 2/3</b>

### Profil de sortie du finissant

La personne diplômée en *Soins infirmiers* sera compétente pour :

- intervenir auprès des clientèles d'âges variés requérant des soins infirmiers dans divers contextes du réseau de la santé;
- démontrer des comportements conformes à l'éthique de la déontologie;
- établir une communication adéquate;
- travailler en collaboration avec d'autres intervenants;
- poursuivre son développement personnel et professionnel.

Ces compétences professionnelles seront dues à l'intégration de connaissances, d'habiletés et d'attitudes *d'ordre méthodologique, cognitive et socioaffective* reliées aux «**savoirs**» suivants :

- conception de la personne, de la santé et modèle conceptuel en soins infirmiers;
- pathologies et problèmes qui relèvent du domaine infirmier;
- anatomie et physiologie du corps humain et microbiologie;
- pharmacologie, méthodes d'évaluation et de soins et mesures d'urgence;
- stades de développement de la personne et notions de base en psychologie;
- réalités sociales et culturelles liées à la santé;
- concept d'éthique, de morale et de déontologie;
- dimension sociale du rôle de l'infirmière et de l'infirmier;
- processus de communication fonctionnelle, thérapeutique et pédagogique;
- collaboration, interdisciplinarité, leadership et autonomie professionnelle;
- indicateurs de qualité de soins, hygiène de vie et gestion du stress.

## **But général du programme**

Ce programme vise à former des personnes aptes à exercer la profession d'infirmière ou d'infirmier. L'article 36 de la Loi sur les infirmières et les infirmiers définit de la façon suivante l'exercice de la profession :

*« L'exercice infirmier consiste à évaluer l'état de santé d'une personne, à déterminer et à assurer la réalisation du plan de soins et de traitements infirmiers, à prodiguer les soins et les traitements infirmiers et médicaux dans le but de maintenir la santé, de la rétablir et de prévenir la maladie ainsi qu'à fournir les soins palliatifs. »*

La personne diplômée sera en mesure de répondre aux exigences prévues par la loi sur les infirmiers et les infirmières et de pratiquer selon les activités réservées telles :

- évaluer la condition physique et mentale d'une personne symptomatique;
- exercer une surveillance clinique de la condition des personnes dont l'état de santé présente des risques, incluant le monitoring et les ajustements du plan thérapeutique infirmier;
- initier des mesures diagnostiques et thérapeutiques, selon une ordonnance;
- initier des mesures diagnostiques à des fins de dépistage dans le cadre d'une activité découlant de l'application de la *Loi sur la santé publique* (2001, chapitre 60);
- effectuer des examens et des tests diagnostiques invasifs, selon une ordonnance;
- effectuer et ajuster les traitements médicaux, selon une ordonnance;
- déterminer le plan de traitement relié aux plaies et aux altérations de la peau et des téguments et prodiguer les soins et les traitements qui s'y rattachent;
- appliquer des techniques invasives;
- contribuer au suivi de la grossesse, à la pratique des accouchements et au suivi post-natal;
- effectuer le suivi infirmier des personnes présentant des problèmes de santé complexes;
- administrer et ajuster des médicaments ou d'autres substances, lorsqu'ils font l'objet d'une ordonnance;
- procéder à la vaccination dans le cadre d'une activité découlant de l'application de la *Loi sur la santé publique*;
- mélanger des substances en vue de compléter la préparation d'un médicament, selon une ordonnance;
- décider de l'utilisation des mesures de contention.

De plus, en vertu de l'article 39.4 du Code des professions, l'infirmière ou l'infirmier peut, dans l'exercice de ses fonctions, intervenir auprès des individus, des familles et des collectivités en matière d'information, de promotion de la santé et de prévention de la maladie, des accidents et des problèmes sociaux.

### **Particularités du programme**

- Les diplômés du programme doivent, pour obtenir le droit de pratique, réussir l'examen préalable à l'obtention du permis d'exercice délivré par l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ).
- Ce programme comporte des stages en milieu clinique répartis progressivement sur les trois années de formation. L'étudiant fréquentera donc ces milieux dès la première année au collège. Pour être conforme aux exigences professionnelles dictées par l'OIIQ, l'étudiant devra obligatoirement être immatriculé par l'Ordre, dès son admission au programme, pour effectuer ses stages. Les stages se déroulent au Centre de santé et de services sociaux (CSSS) Domaine-du-Roy de Roberval et au Centre de santé et de services sociaux (CSSS) Maria-Chapdelaine de Dolbeau-Mistassini
- Les pratiques des méthodes de soins se font dans un laboratoire bien équipé et avec l'assistance d'une infirmière expérimentée. Dès la deuxième année de formation, l'étudiant sera préparé aux examens du droit de pratique de l'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec.
- Tout au long du cheminement, les étudiants bénéficieront d'un encadrement individualisé par les enseignantes et les enseignants du département.

### **Programme de formation infirmière intégrée DEC-BAC**

- Le programme de formation infirmière intégrée DEC-BAC est d'une durée de 5 ans pour l'obtention d'un BAC en Sciences infirmières: *3 ans de formation technique au collégial conduisant au DEC et 2 ans à l'université pour l'obtention du BAC.*
- À noter qu'après les 3 ans de formation au collégial, le DEC donne accès au droit de l'exercice.

### **Conditions d'obtention du diplôme**

Afin d'obtenir son diplôme, l'étudiant doit réussir tous les cours de son programme ainsi que l'activité synthèse de programme (A.S.P) et l'épreuve uniforme de français (É.U.F).

#### *Épreuve uniforme de français :*

*Tous les étudiants doivent réussir l'épreuve uniforme de français, langue d'enseignement et littérature. Cette épreuve du ministère de l'Éducation vise à vérifier que les étudiants possèdent, au terme des trois cours de la formation générale commune en langue d'enseignement et littérature, les compétences suffisantes en lecture et en écriture pour comprendre des textes littéraires et pour énoncer un point de vue critique pertinent, cohérent dans une langue correcte. Les étudiants doivent rédiger, sur une période de quatre heures et demie, une dissertation critique de 900 mots à partir de textes littéraires sur lesquels ils appuient leur réflexion. L'étudiant est admissible à cette épreuve lorsqu'il a réussi ses deux premiers cours de langue et littérature et est en voie de réussite du troisième cours.*

**PS** : Voir autre condition à la page suivante.

### Activité synthèse de programme

#### **Qu'est-ce qu'une activité synthèse de programme (A.S.P) ?**

*C'est un projet de fin d'études qui permet à l'étudiant de faire la démonstration des compétences qu'il a développées et intégrées tout au long de son cheminement dans le programme.*

#### **Quelle forme peut-elle prendre ?**

*Stage, rapport, production, projet, cours, etc.*

#### **Dans le programme de Soins infirmiers, qu'est-ce qui tient lieu d'activité synthèse de programme ?**

Le cours *Pratique infirmière (180-613-FE)*, offert à la sixième session, permet à l'étudiant de vérifier l'intégration de plusieurs compétences jugées essentielles dans l'exercice de la profession et, pour cette raison, a été choisi comme ASP. Ce cours constitue la dernière étape à franchir avant d'exercer la profession de manière autonome ou de poursuivre la formation au niveau universitaire.

## **RELATIONS COMPÉTENCES – COURS**

Ce programme comprend un ensemble de compétences à maîtriser.

Une compétence est un ensemble de connaissances, de comportements, et d'habiletés permettant d'exercer une activité ou une fonction de travail à un degré de performance correspondant aux exigences minimales des collèges et universités ou à celles du marché du travail.

Les compétences se rapportent à l'axe de la formation générale et à l'axe de la formation spécifique d'un programme d'enseignement. La formation générale fait partie intégrante de tous les programmes d'études collégiales. Elle vise d'abord la transmission d'un fond culturel commun. Elle vise aussi le développement d'habiletés génériques comme la capacité d'analyse et de synthèse, la cohérence du raisonnement, le jugement critique, la qualité de l'expression, la maîtrise des méthodes de travail. Elle vise enfin le développement de certaines attitudes souhaitables comme l'autonomie, le sens critique, la conscience de ses responsabilités envers soi et les autres, l'ouverture d'esprit et la créativité.

Quant à la formation spécifique, l'ensemble des cours de cette composante du programme constitue une séquence progressive qui vise l'atteinte des compétences nécessaires (**pour un programme préuniversitaire**) à la poursuite d'études universitaires, et (**pour un programme technique**) à l'accès au marché du travail.

Chaque compétence peut être atteinte à l'aide d'un ou de plusieurs cours.

## LISTE DES COMPÉTENCES

### ➤ FORMATION GÉNÉRALE COMMUNE

*La formation générale commune comprend des cours d'éducation physique, de philosophie, de français et d'anglais communs aux étudiants de tous les programmes.*

L'étudiant a l'opportunité de s'inscrire au cours *Révision des acquis linguistiques* (601-003-50) qui lui permet, avant, en même temps ou après le premier cours de français (601-101 – Écriture et littérature) d'améliorer son français écrit.

#	COMPÉTENCES
0001	Analyser des textes de genres variés et de différentes époques.
0002	Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires de genres variés et de différentes époques.
0003	Apprécier des textes de la littérature québécoise.
00B1	Traiter d'une question philosophique de façon rationnelle.
000E	Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain.
	<i>Selon le test de classement</i>
0015	Comprendre et exprimer des messages simples en anglais.
0007	Communiquer en anglais avec une certaine aisance.
0008	Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires.
0064	Situer sa pratique de l'activité physique parmi les habitudes de vie favorisant la santé.
0065	Améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique.
0066	Démontrer sa capacité à prendre en charge sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé.

### ➤ FORMATION GÉNÉRALE PROPRE

*La formation générale propre à un groupe de programmes comprend un cours de philosophie, un cours de français et un cours d'anglais*

#	COMPÉTENCES
000K	Produire différents types de discours oraux et écrits.
000T	Porter un jugement sur des problèmes éthiques de la société contemporaine
	<i>Suite au classement (test de classement)</i>
0016	Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées à son champ d'études.
000M	Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées à son champ d'études.
000N	Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées à son champ d'études.

### ➤ FORMATION GÉNÉRALE COMPLÉMENTAIRE

*La formation générale complémentaire comprend deux cours aux choix de l'étudiant dans des domaines auxquels n'appartient pas son programme d'études.*

## FORMATION SPÉCIFIQUE EN SOINS INFIRMIERS

*L'ensemble de cette composante constitue une séquence progressive qui vise à l'atteinte des compétences nécessaires.*

#	COMPÉTENCES
01Q0	Analyser la fonction de travail
01Q1	Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement
01Q2	Composer avec les réactions et les comportements d'une personne
01Q3	Se référer à une conception de la discipline infirmière pour définir sa pratique professionnelle
01Q4	Utiliser des méthodes d'évaluation et des méthodes de soins
01Q5	Établir une communication aidante avec la personne et ses proches
01Q6	Composer avec des réalités sociales et culturelles liées à la santé
01Q7	Relier des désordres immunologiques et des infections aux mécanismes physiologiques et métaboliques
01Q8	Interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier
01Q9	Établir des liens entre la pharmacothérapie et une situation clinique
01QA	Enseigner à la personne et à ses proches
01QB	Assister la personne dans le maintien et l'amélioration de sa santé
01QC	S'adapter à différentes situations de travail
01QD	Établir des relations de collaboration avec les intervenantes et les intervenants
01QE	Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées hospitalisés requérant des soins infirmiers de médecine et de chirurgie
01QF	Concevoir son rôle en s'appuyant sur l'éthique et sur les valeurs de la profession
01QG	Appliquer des mesures d'urgence
01QH	Intervenir auprès d'une clientèle requérant des soins infirmiers en périnatalité
01QJ	Intervenir auprès d'enfants ainsi que d'adolescentes et adolescents requérant des soins infirmiers
01QK	Intervenir auprès de personnes recevant des soins infirmiers en médecine et en chirurgie dans des services ambulatoires
01QL	Intervenir auprès de personnes requérant des soins infirmiers en santé mentale
01QM	Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées en perte d'autonomie requérant des soins infirmiers en établissement

## GRILLE DE COURS

### Soins infirmiers

La grille de cours décrit le cheminement que l'étudiant aura à faire pour obtenir son diplôme d'études collégiales. Chaque session comporte un certain nombre d'heures d'activités d'apprentissage (cours, laboratoires, etc.) par semaine que l'étudiant doit réussir. Pour assurer un équilibre, le Cégep a réparti le plus également possible ces heures/session.

#### Pondération

La pondération est le nombre d'heures attribuées à chacun des cours. Trois chiffres la composent dont voici, à titre d'exemple, la signification :

Exemple :

**Le premier chiffre signifie le nombre d'heures théoriques**

**Le second chiffre signifie le nombre d'heures d'atelier, de laboratoire ou de stage**

**Le troisième chiffre signifie le nombre d'heures de travail à la maison**

Exemple : un 3 = 3 hrs de théorie	Exemple : un 2 = 2 hrs de lab	Exemple : un 1 = 1 hre de travail personnel
-----------------------------------	-------------------------------	---

#### 1<sup>e</sup> session

No. de cours	Cours	Pondération	Compétences	Préalables
601-FSD-04	Langue, écriture et discours	2-2-2	000K	
COM-PLE-01	Complémentaire 1  ou Chimie 1 (soins infirmiers)	2-1-3		
180-113-FE	Profession infirmière	2-1-1	01Q0	
180-114-FE	Méthodes de soins 1	0-4-2	01Q4, 01Q7	
180-124-FE	Conception des soins	2-2-2	01Q3	
101-115-FE	Corps humain 1	3-2-3	01Q1	
387-113-FE	Sociologie de la famille	2-1-3	01Q6	
350-113-FE	Psychogenèse 1 (l'enfance)	2-1-3	01Q2	

#### \* Choisir un cours parmi :

340-FSY-03	Philosophie	3-0-3		
401-FSY-03	Administration	1-2-3		
420-FSZ-03	Utilisation de l'informatique	1-2-3		
504-FSZ-03	La danse : moyen d'expression	1-2-3		

#### 2<sup>e</sup> session

No. de cours	Cours	Pondération	Compétences	Préalables
601-101-04	Écriture et littérature	2-2-3	0001	
COM-PLE-02	Complémentaire 2	2-1-3		
180-213-FE	Méthodes de soins 2	1-2-2	01QG, 01Q4, 01Q8	
180-214-FE	Pharmacothérapie	3-1-2	01Q4, 01Q9	
180-223-FE	Communication thérapeutique	2-1-1	01Q5	
180-234-FE	Clinique 1 : médecine/chirurgie	0-4-1	01QE	
101-205-FE	Corps humain 2	4-1-3	01Q1	
350-203-FE	Psychogenèse 2 (l'adolescence)	2-1-2	01Q2	

3<sup>e</sup> session

No. de cours	Cours	Pondération	Compétences	Préalables
601-102-04	Littérature et imaginaire	3-1-3	0002	601-101-04
340-103-04	Philosophie et rationalité	3-1-3	00B1	
109-103-02	Santé et éducation physique	1-1-1	0064	
180-313-FE	Communication pédagogique	2-1-1	01QA, 01QB	
101-314-FE	Corps humain 3	3-1-2	01Q1	
180-41S-FE	Clinique : Parents/enfant  <b>ou</b>	5-12-4	01QB, 01QH, 01QJ 01Q4, 01Q8	180-114-FE 180-124-FE 180-213-FE 180-214-FE 180-234-FE
180-31Q-FE	Clinique 2 : médecine/chirurgie	3-12-3	01QE, 01Q4, 01Q8	180-114-FE 180-124-FE 180-213-FE 180-214-FE 180-234-FE

4<sup>e</sup> session

No. de cours	Cours	Pondération	Compétences	Préalables
601-103-04	Littérature québécoise	3-1-4	0003	601-101-04
340-102-03	L'être humain	3-0-3	000E	340-103-04
180-414-FE	Adaptation au changement	2-2-1	01QC, 01QG, 01Q2	
180-31Q-FE	Clinique 2 : médecine/chirurgie  <b>ou</b>	3-12-3	01QE, 01Q4, 01Q8	180-114-FE 180-124-FE 180-213-FE 180-214-FE 180-234-FE
180-41S-FE	Clinique : Parents/enfant	5-12-4	01QB, 01QH, 01QJ, 01Q4, 01Q8	180-114-FE 180-124-FE 180-213-FE 180-214-FE 180-234-FE
101-414-FE	Corps humain 4	2-2-2	01Q7	

5<sup>e</sup> session

No. de cours	Cours	Pondération	Compétences	Préalables
340-FSA-03	Éthique et politique	2-1-3	000T	340-103-04
109-104-02	Activité physique	0-2-1	0065	
604-TST-99	Anglais : Formation générale commune (Test de classement)	2-1-3  2-1-3  2-1-3	0015 <b>ou</b> 0007 <b>ou</b> 0008	
180-523-FE	Travail en équipe	2-1-1	01QD, 01QM	
180-513-FE	Examen clinique	0-3-1	01Q4	101-115-FE 101-205-FE 101-314-FE 101-414-FE 180-31Q-FE 180-41S-FE 180-313-FE 180-223-FE

No. de cours	Cours	Pondération	Compétences	Préalables
180-61K-FE	Clinique 3 : Médecine	0-10-1	01QE, 01QK, 01QB	101-115-FE 101-205-FE 101-314-FE 101-414-FE 180-31Q-FE 180-41S-FE 180-313-FE 180-223-FE
180-50K-FE	Clinique en longue durée  <b>ou</b> <b>(Le cours ci-dessous)</b>	2-8-2	01QM, 01Q8  01Q1, 01Q8	Mêmes préalables que ci-dessus
180-60L-FE	Clinique 3 : Chirurgie	0-11-2	01QE, 01QK	Idem
180-51J-FE	Clinique en psychiatrie	1-08-2	01QL, 01Q8	Idem

**6<sup>e</sup> session**

No. de cours	Cours	Pondération	Compétences	Préalables
109-105-02	Intégration de l'activité physique	1-1-1	0066	109-103-02 109-104-02
604-FTA-03	Anglais technique B0 ( <i>de base</i> ) <b>ou</b>	2-1-3	0016	
604-FTB-03	Anglais technique B1 ( <i>intermédiaire</i> ) <b>ou</b>	2-1-3	000M	
604-FTC-03	Anglais technique B2 ( <i>avancé</i> )	2-1-3	000N	
387-413-FE	Sociologie de la santé	2-1-3	01Q6	
180-613-FE	Pratique infirmière	2-1-2	01QF	Pour les cours préalables au cours <i>pratique infirmière</i> , voir la coordination départementale.
180-60L-FE 180-51J-FE	Clinique 3 : Chirurgie Clinique en psychiatrie  <b>ou</b> <b>(Les trois cours ci-dessous)</b>	0-11-2 1-8-2	01QE, 01QK 01QL, 01Q8	101-115-FE 101-205-FE 101-314-FE 101-414-FE 180-31Q-FE 180-41S-FE 180-313-FE 180-223-FE
180-50K-FE	Clinique longue durée	2-8-2	01QM, 01Q8	Mêmes préalables que ci-dessus
180-61K-FE	Clinique 3 : Médecine	0-10-1	01QE, 01QK 01QB	Mêmes préalables que ci-dessus
180-513-FE	Examen clinique	0-3-1	01Q4	Mêmes préalables que ci-dessus

## DESCRIPTION DES COURS

### ✓ FORMATION GÉNÉRALE

#### ÉDUCATION PHYSIQUE

##### **109-103-02 Santé et éducation physique**

Ce cours de la formation générale commune porte sur le rapport entre une bonne santé et la pratique de l'activité physique associée à de saines habitudes de vie. L'étudiant doit expérimenter une ou des activités et les mettre en relation avec ses capacités, ses besoins, sa motivation, ses habitudes de vie et les connaissances en matière de prévention, de manière à faire un choix pertinent et justifié d'activités physiques.

##### **109-104-02 Activité physique**

Ce cours de la formation générale commune amène l'étudiant vers un processus d'amélioration de son efficacité dans la pratique d'une activité physique. Pour atteindre cette compétence, l'étudiant doit faire un relevé initial et évaluer ses habiletés et ses attitudes dans la pratique de son activité physique, se fixer des objectifs et interpréter les progrès faits afin de s'améliorer.

##### **109-105-02 Intégration de l'activité physique**

Préalables 109-103-02  
et 109-104-02

Ce cours de la formation générale commune contribue à rendre l'étudiant responsable de la prise en charge de sa pratique de son activité physique dans une perspective de santé. Pour atteindre cette compétence, l'étudiant voit à la conception, l'exécution et l'évaluation de son programme d'entraînement personnel qu'il a l'occasion de pratiquer et de valider sous la supervision de son enseignant.

#### PHILOSOPHIE

##### **340-103-04 Philosophie et rationalité**

Ce cours de 60 heures (4 périodes par semaine pendant 15 semaines) est une introduction à la philosophie. Il vise à rendre l'élève capable de traiter une question philosophique de façon rationnelle. Pour développer cette compétence, différentes habiletés sont à maîtriser : raisonner et argumenter avec rigueur, distinguer le discours philosophique des autres discours (mythique, religieux, etc.) et présenter l'avènement de la philosophie dans l'Antiquité grecque. Au terme de cette démarche, l'étudiant sera capable de construire une argumentation visant à défendre une thèse en réponse à une question philosophique.

##### **340-102-03 Les conceptions de l'être humain**

Préalable 340-103-04 (*L'être humain*)

Ce deuxième cours de philosophie présente à l'étudiant des conceptions modernes et contemporaines de l'être humain. C'est par la lecture et l'analyse de textes choisis que l'étudiant apprendra à identifier et à apprécier différentes représentations de l'être humain et à les situer à travers quelques grands courants de pensée tels le rationalisme, le matérialisme, le naturalisme, l'existentialisme, etc. Au terme de cette démarche, l'étudiant sera amené à discuter de manière critique différentes conceptions philosophiques de l'être humain et par là il constatera l'importance d'avoir sa propre vision de l'être humain.

**340-FSA-03****Éthique et politique**

Préalable 340-103-04

*(Réflexion éthique et engagement professionnel)*

Ce cours de philosophie termine la séquence des cours obligatoires de philosophie en intégrant les acquis de formation des cours précédents : capacité de construire une argumentation et discuter de manière critique des conceptions de l'être humain. Plus particulièrement, ce cours est adapté à un regroupement de programmes présentant des préoccupations communes. L'élève devra réfléchir sur le problème du bien et du mal, sur différentes théories éthiques et politiques, sur les enjeux reliés à des problèmes éthiques contemporains, bref sur l'importance de la dimension éthique dans la vie personnelle, professionnelle, sociale et politique. Au terme de cette réflexion, l'élève sera capable de porter un jugement critique sur des problèmes éthiques de la société contemporaine.

## LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE

**601-101-04****Écriture et littérature (Analyse littéraire)**

Ce cours de français s'inscrit dans le cadre de la formation générale commune. Il a pour objectif principal d'amener l'étudiant à rédiger une analyse littéraire cohérente et correcte. Pour ce faire, l'étudiant est initié à quelques courants littéraires du Moyen Âge jusqu'à la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle et aux éléments propres à l'analyse, notamment l'exploration des procédés rhétoriques dans la production d'œuvres de genres variés. De plus, le professeur l'exerce à parfaire ses techniques de lecture et à améliorer, par conséquent, ses habiletés pour une meilleure compréhension du discours littéraire.

L'étudiant devra être en mesure d'analyser des textes littéraires de genres variés et de différentes époques.

Objectifs :

- reconnaître le propos du texte;
- repérer et classer des thèmes et des procédés stylistiques;
- choisir les éléments d'analyse;
- rédiger et réviser une analyse littéraire ou un commentaire composé ou une explication de texte.

**601-102-04****Littérature et imaginaire (Littérature II)**

Préalable 601-101-04

Ce cours de français s'inscrit dans le cadre de la formation générale commune. Il a pour objectif principal d'amener l'étudiant à rédiger une dissertation explicative. L'étudiant est initié aux courants littéraires des XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles par le biais d'œuvres marquantes. De plus, l'exploration des composantes du discours narratif permettra une meilleure connaissance de ce genre littéraire.

L'étudiant devra être en mesure d'expliquer les représentations du monde proposées par des textes appartenant aux courants littéraires et en rendre compte dans une dissertation explicative.

Objectifs :

- reconnaître le traitement d'un thème;
- situer le texte dans son contexte culturel et sociohistorique;
- dégager les rapports entre le réel, le langage et l'imaginaire;
- élaborer un plan de dissertation;
- rédiger et réviser une dissertation explicative.

**601-103-04 Littérature québécoise (Littérature III)**

Préalable 601-101-04

Ce cours de français s'inscrit dans le cadre de la formation générale commune. Il a pour objectif principal d'amener l'étudiant à rédiger une dissertation critique. Il cherche en particulier à illustrer la relation entre le cheminement historique du Québec et son expression littéraire. L'étudiant y est donc sensibilisé à la culture littéraire québécoise.

L'étudiant devra être en mesure d'apprécier des textes de la littérature québécoise.

**Objectifs :**

- reconnaître les caractéristiques de textes de la littérature québécoise;
- comparer des textes;
- déterminer un point de vue critique;
- élaborer un plan de rédaction;
- rédiger et réviser une dissertation critique.

**601-FSD-FE Langue, écriture et discours**

Ce cours de français s'inscrit dans le cadre de la formation générale propre au programme. Il a pour but de produire différents types de discours oraux et écrits. Il amène l'étudiant à reconnaître les caractéristiques de la situation de communication dans des discours d'ordre culturel ou d'un autre ordre. Il permet à ce dernier de déterminer un sujet et un objectif de communication, de rechercher l'information dans des discours littéraires ou non littéraires, d'élaborer une stratégie en fonction de la situation de communication et de rédiger et présenter des textes du type informatif, critique ou expressif, liés notamment au champ d'études de l'étudiant.

L'étudiant devra être en mesure de produire différents types de discours oraux et écrits.

**Objectifs :**

- reconnaître les caractéristiques de la situation de communication dans des discours, entre autres, d'ordre culturel, politique et social;
- déterminer un sujet et un objectif de communication;
- rechercher l'information dans des discours littéraires ou non littéraires;
- élaborer une stratégie en fonction de la situation de communication et de l'objectif de - communication;
- rédiger et présenter des textes de type informatif, critique ou expressif, liés notamment au champ d'études de l'étudiant;
- préparer et présenter des discours oraux du type informatif, critique ou expressif, liés notamment au champ d'études de l'étudiant.

### Communiquer en anglais selon trois niveaux

Dans le cadre de la formation collégiale, chaque étudiant est invité à accroître sa compétence en langue seconde en fonction de son habileté initiale qui est déterminée par un test de classement.

Il doit donc réussir deux (2) cours d'anglais d'une durée respective de 45 heures. Le premier cours est d'ordre général tandis que le second vise des objectifs spécifiques au champ d'études qu'a privilégié l'étudiant. Suite au test d'anglais, l'étudiant se classera dans un des trois (3) niveaux suivants :

- **Anglais de base (100)**
- **Anglais intermédiaire (101)**
- **Anglais avancé (102)**

Dans le **1<sup>er</sup> cours** et pour tous les cas (selon le niveau), l'étudiant devra être en mesure d'atteindre les objectifs suivants :

- dégager le sens d'un message oral (listening);
- dégager le sens d'un texte d'intérêt général (reading);
- s'exprimer oralement (speaking);
- rédiger un texte (writing).

Dans le **2<sup>e</sup> cours**, l'étudiant sera classé selon son domaine d'études considérant la nature de son programme, c'est-à-dire préuniversitaire ou technique.

Pour les *programmes techniques* et en lien avec le classement au premier test, il cheminera dans l'un ou l'autre des cours suivants : FTA ou FTB ou FTC.

Pour les *programmes préuniversitaires* et en lien avec le classement au premier test, il cheminera dans l'un ou l'autre des cours suivants : FSP ou FSQ ou FSR.

Dans tous les cas et selon le niveau, l'étudiant devra être en mesure de :

- dégager le sens d'un message oral lié à son champ d'études (listening);
- dégager le sens d'un texte authentique lié à son champ d'études (reading);
- communiquer un message oral lié à son champ d'études (speaking);
- rédiger un texte lié à son champ d'études (writing).

✓ **FORMATION SPÉCIFIQUE****101-115-FE Corps humain 1**

Ce cours est le premier d'une série de quatre (4) en biologie. Centrés sur le corps humain, ils visent à fournir les données essentielles sur sa structure (anatomie), son fonctionnement (physiologie), son métabolisme, ses agresseurs (menaces à sa survie) et ses réactions de lutte (homéostasie).

Objectifs :

- localiser les régions et les structures anatomiques du corps;
- reconnaître, avec précision, l'organisation structurale du corps;
- préciser la fonction des organes constituant chacun des systèmes;
- décrire les caractéristiques physiologiques des systèmes;
- expliquer les liens fonctionnels entre les systèmes;
- identifier des composés et des réactions chimiques essentiels au fonctionnement de l'organisme;
- distinguer les principaux nutriments, leur apport fonctionnel et leurs sources alimentaires;
- tenir compte des facteurs pouvant influencer sur les besoins nutritionnels de l'organisme.
- cibler les mécanismes contribuant à l'homéostasie;
- reconnaître des conditions favorisant l'homéostasie;
- reconnaître des facteurs à l'origine des perturbations de l'homéostasie;
- déterminer les modalités d'apparition du déséquilibre;
- déterminer les processus physiologiques et les réactions systémiques impliqués;
- établir des liens entre les manifestations physiologiques ou métaboliques et le déséquilibre;
- considérer le caractère évolutif du déséquilibre;
- reconnaître les principales manifestations caractérisant les déséquilibres biologiques.

**101-205-FE Corps humain 2**

Ce cours est le deuxième d'une série de quatre (4) en biologie. Centrés sur le corps humain et construits selon une approche globale, ils visent à fournir les données essentielles sur sa structure (anatomie), son fonctionnement (physiologie), son métabolisme, ses agresseurs (menaces à sa survie) et ses réactions de lutte (homéostasie).

Objectifs :

- localiser les régions et les structures anatomiques du corps;
- reconnaître, avec précision, l'organisation structurale du corps;
- préciser la fonction des organes constituant chacun des systèmes;
- décrire les caractéristiques physiologiques des systèmes;
- expliquer les liens fonctionnels entre les systèmes;
- identifier des composés et des réactions chimiques essentiels au fonctionnement de l'organisme;
- distinguer les principaux nutriments, leur apport fonctionnel et leurs sources alimentaires;
- tenir compte des facteurs pouvant influencer les besoins nutritionnels de l'organisme;
- cibler les mécanismes contribuant à l'homéostasie;
- reconnaître des conditions favorisant l'homéostasie;
- reconnaître des facteurs à l'origine des perturbations de l'homéostasie;
- considérer les modalités d'apparition du déséquilibre;
- déterminer les processus physiologiques et les réactions systémiques impliqués;
- établir des liens entre les manifestations physiologiques ou métaboliques et le déséquilibre;
- considérer le caractère évolutif du déséquilibre;
- reconnaître les principales manifestations caractérisant les déséquilibres biologiques.

**101-314-FE****Corps humain 3**

Ce cours est le troisième d'une série de quatre (4) en biologie. Centrés sur le corps humain, ils visent à fournir les données essentielles sur sa structure (anatomie), son fonctionnement (physiologie), son métabolisme, ses agresseurs (menaces à sa survie) et ses réactions de lutte (homéostasie).

**Objectifs :**

- localiser les régions et les structures anatomiques du corps;
- reconnaître, avec précision, l'organisation structurale du corps;
- préciser la fonction des organes constituant chacun des systèmes;
- décrire les caractéristiques physiologiques des systèmes;
- expliquer les liens fonctionnels entre les systèmes;
- identifier des composés et des réactions chimiques essentiels au fonctionnement de l'organisme;
- distinguer les principaux nutriments, leur apport fonctionnel et leurs sources alimentaires;
- tenir compte des facteurs pouvant influencer sur les besoins nutritionnels de l'organisme;
- cibler les mécanismes contribuant à l'homéostasie;
- reconnaître des conditions favorisant l'homéostasie;
- reconnaître des facteurs à l'origine des perturbations de l'homéostasie;
- considérer les modalités d'apparition du déséquilibre;
- déterminer les processus physiologiques et les réactions systémiques impliqués;
- reconnaître les principales manifestations caractérisant les déséquilibres biologiques;
- considérer le caractère évolutif du déséquilibre;
- reconnaître les principales manifestations caractérisant les déséquilibres biologiques.

**101-414-FE****Corps humain 4**

Ce cours est le dernier d'une série de quatre (4) cours en biologie. Centrés sur le corps humain, ils visent à fournir les données essentielles sur sa structure (anatomie), son fonctionnement (physiologie), son métabolisme, ses agresseurs (menaces à sa survie) et ses réactions de lutte (homéostasie).

Il donnera à l'étudiant l'occasion d'acquérir les connaissances de base nécessaires à la compréhension de différentes pathologies humaines infectieuses et immunitaires.

**Objectifs :**

- reconnaître les caractéristiques du type d'agresseur;
- prendre en considération le mode de transmission;
- décrire le pouvoir pathogène;
- mettre en évidence des activités de résistance de l'organisme agressé;
- reconnaître des conditions favorables ou contraires à l'homéostasie;
- reconnaître des fonctions physiologiques et métaboliques perturbées;
- prendre en considération le caractère évolutif du déséquilibre biologique;
- déterminer, avec précision, les phases de développement du désordre;
- reconnaître le processus physiologique du désordre;
- décrire, avec précision, des manifestations physiologiques et métaboliques;
- reconnaître des caractéristiques épidémiologiques du désordre;
- prendre en considération des manifestations physiologiques et métaboliques;
- reconnaître des examens contribuant au diagnostic;
- prendre en considération le type d'agent agresseur;
- mettre en évidence des principes qui sous-tendent la thérapeutique;
- reconnaître le processus infection;
- repérer judicieusement des risques de contamination;
- reconnaître des barrières nécessaires à la prévention et au contrôle de l'infection;
- prendre en considération les précautions universelles;
- prendre en considération des règles et des procédures de travail en milieu stérile et en milieu contaminé;
- prendre en considération des mesures de sécurité s'appliquant à la manipulation et à l'élimination sécuritaire des déchets biomédicaux.

**180-113-FE****Profession infirmière**

Ce cours est le premier d'une série de 17 cours dont les activités sont échelonnées sur 6 sessions. Il permettra à l'étudiant de survoler les différentes facettes de la profession : *les tâches à accomplir, les lois et règlements qui encadrent la pratique infirmière, les associations qui encadrent la profession et celles qui gravitent autour, les conditions d'exercice particulières du personnel infirmier et les habiletés et les comportements qui requièrent la pratique professionnelle.*

Ce cours est conçu de façon à permettre d'approfondir la réflexion sur son choix de carrière afin d'y trouver la motivation et la persévérance nécessaires aux études entreprises dans ce programme. Quelques jours dans le milieu clinique du réseau de la santé permettront à l'étudiant de se familiariser avec l'environnement des soins infirmiers, de découvrir les différents aspects du travail à accomplir et de confirmer son choix professionnel.

**Objectifs :**

- caractériser la fonction d'infirmière et d'infirmier et ses conditions d'exercice;
- examiner les tâches liées à la fonction de travail;
- établir des liens entre les habiletés et les comportements liés à la fonction de travail et les compétences du programme;
- examiner la législation s'appliquant à l'exercice professionnel;
- justifier son choix professionnel;
- analyser les fonctions de l'infirmière ou de l'infirmier.

**180-114-FE****Méthodes de soins 1**

Dans ce cours, l'étudiant deviendra, dès le début de session, un spécialiste de la prise des signes vitaux et en prévention des infections. Seront également enseignées des méthodes pour évaluer l'état de santé et des méthodes pour prodiguer des soins à la personne.

Ces compétences seront quotidiennement prises en compte lors des périodes d'enseignement clinique (stage). Comme ce cours comporte une liste impressionnante de méthodes spécifiques, les apprentissages sont répartis progressivement sur quatre (4) sessions. Ce cours *Méthodes de soins 1* est donc le premier de la série.

**Objectifs :**

- appliquer des méthodes d'asepsie;
- expliquer l'examen clinique chez un adulte;
- appliquer des techniques de surveillance des paramètres physiques (ex : signes vitaux) et en interpréter les résultats;
- consigner l'information au dossier;
- effectuer des méthodes de soins de base chez l'adulte.

**180-124-FE****Conception des soins**

Ce cours touche un aspect très important de la profession infirmière, soit **l'organisation des soins**. L'infirmière utilise une démarche systématique basée sur un processus de résolution de problèmes indispensable dans l'exercice de la profession qu'on appelle **la démarche de soins**.

L'outil « démarche de soins » tient compte du caractère unique de la personne et de l'ensemble des connaissances qu'une infirmière possède sur la santé et la maladie lorsque vient le temps d'intervenir auprès des personnes et de leur famille.

Au cours de sa formation, l'étudiant participera à des périodes d'enseignement clinique (stage) en milieu hospitalier où il devra obligatoirement utiliser une démarche de soins à partir du modèle conceptuel McGill avec une personne et sa famille pour organiser les soins requis par la situation clinique.

**Objectifs :**

- établir des liens entre les concepts de santé et de maladie et la conception de la personne;
- utiliser le modèle conceptuel McGill;
- utiliser une démarche de soins.

**180-213-FE****Méthodes de soins 2**

Ce cours est le deuxième d'une série d'activités sur l'utilisation de méthodes de soins et de méthodes d'évaluation et est en continuité du cours *Méthodes de soins 1*.

En plus de poursuivre l'apprentissage de méthodes de soins et d'évaluation, ce cours permet à l'étudiant de décrire différents processus pathologiques à la base des maladies (inflammatoires, cancéreuses et dégénératives). La compréhension de ces processus lui permettra d'établir une base de connaissances qui lui seront utiles lors de l'étude des diverses pathologies tout au long de sa formation. Pour mieux comprendre les processus pathologiques, deux pathologies seront particulièrement étudiées dans le cadre de ce cours : la pneumonie, la broncho-pneumonie obstructive chronique (BPOC).

Enfin, le cours se termine par l'acquisition de la technique de réanimation cardio-respiratoire (RCR) où l'étudiant doit obligatoirement obtenir une certification par un organisme reconnu.

**Objectifs :**

- effectuer des méthodes d'évaluation et des méthodes de soins chez l'adulte;
- caractériser les processus pathologiques;
- intervenir en situation d'urgences cardiorespiratoires;
- interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes qui relèvent du domaine infirmier.

**180-214-FE****Pharmacothérapie**

Ce cours, dispensé en deuxième session, vise à rendre l'étudiant apte à administrer des médicaments. Les apprentissages seront de deux ordres : *théoriques* et *techniques*. Les apprentissages théoriques seront axés sur une démarche et une méthode qui serviront à rendre sécuritaire cette partie de travail de l'infirmière ou de l'infirmier.

Les apprentissages d'ordre théorique débiteront par l'explication des principes généraux en pharmacologie. Par la suite, on abordera la posologie suivie d'une révision des notions de mathématique essentielles au calcul précis des doses. L'accent sera mis sur les unités de mesure du système international et sur les exercices de calcul appliqués à différentes situations cliniques. Finalement, cette partie théorique se terminera par l'étude d'une cinquantaine de classes de médicaments telles les analgésiques, etc. Cette dernière étude permettra à l'étudiant de mieux comprendre la physiopathologie, les mécanismes d'action, les effets secondaires, les interactions médicamenteuses et les interventions infirmières relatives à chacune de ces classes.

Quant aux apprentissages d'ordre technique, ils porteront sur les étapes à suivre pour administrer les médicaments par différentes voies, à l'exception de la voie intraveineuse. L'étudiant apprendra, notamment, comment donner des injections. Pour intégrer ces compétences, la pratique en laboratoire sera à l'horaire de façon hebdomadaire.

**Objectifs :**

- expliquer les principes en pharmacologie;
- caractériser les médicaments par classe;
- établir des liens entre la pharmacologie et une situation clinique;
- interpréter une ordonnance médicale;
- administrer des médicaments par différentes voies, autre qu'intraveineuse.

**180-223-FE****Communication thérapeutique**

Dans ce cours, l'étudiant développera des attitudes et des habiletés en relation d'aide qui le suivront durant toute sa pratique professionnelle. Les premières activités serviront à bien ancrer les notions générales en communication. Par la suite seront présentés les différents types de communication et seront enseignés les attitudes facilitantes, les techniques ou les facilitateurs et les obstacles en relation d'aide.

Des périodes de cours/laboratoires seront réparties entre les cours théoriques. Les apprentissages se termineront par l'utilisation d'outils interactifs en relation d'aide, pour accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé et pour accompagner une personne et son entourage qui traversent un deuil ou subissent une perte.

**Objectifs :**

- utiliser des techniques de communication et apprécier sa capacité à communiquer;
- établir un contrat thérapeutique;
- conduire un entretien;
- établir une relation d'aide;
- accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé;
- accompagner une personne qui traverse un deuil ou subit une perte ainsi que son entourage.

**180-234-FE****Clinique 1 : médecine/chirurgie**

Ce cours comporte uniquement des périodes d'enseignement clinique (stage). Il se tiendra en milieu hospitalier courte durée ou en milieu de longue durée et permettra à l'étudiant d'appliquer ses connaissances dans plusieurs domaines : *la pharmacologie, la communication, la démarche de soins, la rédaction des dossiers et les méthodes de soins.*

D'une durée de 7 ½ jours, avec un encadrement de 6 étudiants pour 1 enseignant, ce cours permettra à l'étudiant de participer concrètement à l'évaluation et aux soins de base auprès d'une clientèle adulte ou de personnes âgées.

**Objectifs :**

- situer l'étudiant à l'égard du milieu clinique et de sa démarche d'apprentissage;
- participer à l'évaluation et aux soins d'adultes et de personnes âgées hospitalisés requérant des soins de médecine et de chirurgie.

**180-313-FE****Communication pédagogique**

Ce cours, dispensé à la troisième session, consiste pour l'étudiant à apprendre à donner de l'enseignement à la personne et à ses proches et à renseigner la population sur différents aspects relatifs aux besoins de santé. De plus, il inclut une participation à des activités visant le maintien et la promotion de la santé, la prévention des maladies, le rétablissement de la santé et l'adaptation à une incapacité fonctionnelle.

Essentiellement, ce cours permettra d'utiliser les techniques de communication apprises antérieurement et procurera des éléments de base pour évaluer les besoins, planifier, organiser et appliquer des activités d'enseignement. La partie théorique se déroulera en classe tandis que les applications techniques s'effectueront en milieu réel, dans le cadre d'une activité communautaire. À cette occasion, l'étudiant enseignera réellement, à une personne et à un petit groupe, de saines habitudes de vie en vue d'une prise en charge de sa santé.

**Objectif :**

- planifier, dispenser et évaluer une activité d'information à un petit groupe de personnes.

**180-31Q-FE****Clinique 2 : médecine/chirurgie**

Préalables 180-114-FE

180-124-FE

180-213-FE

180-214-FE

180-234-FE

La médecine et la chirurgie constituent des milieux cliniques où se retrouvent une bonne majorité de la clientèle du réseau de la santé. C'est pourquoi une place importante est faite dans le programme de formation pour les apprentissages reliés à la clientèle de ces milieux.

Conséquemment, trois cours découlent directement de la compétence reliée à la pratique en médecine et en chirurgie :

- **Clinique 1** : médecine/chirurgie (dispensé en 2<sup>e</sup> session)
- **Clinique 2** : médecine/chirurgie (dispensé en 3<sup>e</sup> ou 4<sup>e</sup> session)
- **Clinique 3** : médecine/chirurgie (dispensé en 5<sup>e</sup> ou 6<sup>e</sup> session)

Dans le cours *Clinique 2 : médecine/chirurgie*, l'étudiant fait l'étude de pathologies et de méthodes de soins et d'évaluation qui se rapportent à la pratique infirmière dans ces milieux. En plus de faire des apprentissages en classe (45 périodes) ou en cours/laboratoire (30 périodes), il bénéficiera de périodes (150) en enseignement clinique (stage), répartis sur 18 ½ jours, où il devra participer activement aux soins en chirurgie et aussi, en médecine dans les CSSS Domaine-du-Roy ou Maria-Chapdelaine.

**Objectifs :**

- établir des liens entre une situation clinique et les pathologies chez l'adulte;
- effectuer des méthodes de soins chez l'adulte;
- participer à l'évaluation et aux soins d'adultes et de personnes âgées hospitalisés requérant des soins en médecine et de chirurgie.

**180-41S-FE****Clinique : Parents/enfant**

Préalable 180-114-FE  
180-124-FE  
180-213-FE  
180-214-FE  
180-234-FE

Ce cours apportera à l'étudiant des connaissances en périnatalité et en pédiatrie.

En périnatalité, la phase prénatale fait référence aux changements biopsychosociaux qui se produisent chez la femme enceinte. L'étudiant expérimentera des moyens pour favoriser le développement d'un bébé en santé et pour accompagner la femme enceinte et sa famille pendant la grossesse. En phase natale, c'est l'apprentissage des moyens qui permettront à l'étudiant d'accompagner les parents dans l'expérience fabuleuse qu'est la naissance d'un enfant. En phase postnatale l'étudiant apprendra comment assurer la sécurité et le bien-être de la famille et, au besoin, la préparer à assumer son nouveau rôle.

En pédiatrie, des connaissances sur les principales pathologies qui affectent les enfants seront transmises aux étudiants ainsi qu'une approche visant à adapter leurs interventions selon le stade de développement de l'enfant.

De plus, des périodes de cours-laboratoires sont réservées pour l'apprentissage de méthodes de soins.

Ce cours comprend également des périodes d'enseignement clinique (stage) dans les milieux de santé maternelle et infantile (18 jours). Des périodes (3 jours) sont réservées en milieu communautaire pour permettre à l'étudiant de participer à un programme de vaccination dans le cadre de la prévention des infections.

**Objectifs :**

- participer au processus de soins auprès de la femme enceinte, de la mère et du nouveau-né en milieu hospitalier;
- effectuer des activités de soins dans le cadre d'un programme de vaccination;
- participer à l'évaluation et aux soins d'enfants, d'adolescents et d'adolescentes hospitalisés requérant des soins infirmiers.

**180-414-FE****Adaptation aux changements**

Les changements rapides que nous vivons en société, et particulièrement dans le réseau de la santé, exigent que les intervenants développent une bonne capacité d'adaptation.

Le cours *Adaptation au changement* vise l'apprentissage de moyens permettant à l'étudiant de développer sa capacité à s'adapter à différents contextes de soins et aux changements rattachés à l'exercice professionnel.

Conséquemment, les contenus de ce cours se rapportent essentiellement aux moyens à mettre en place pour apprendre à gérer le stress et les émotions que peuvent engendrer l'exercice professionnel dans un contexte de changement et, aussi, au développement d'habiletés socioaffectives correspondantes aux exigences du milieu de travail des années à venir.

De plus, le cours vise l'apprentissage de différents protocoles des milieux cliniques pour intervenir en situation d'urgence. Une formation en premiers soins est donnée avec possibilité de certification par un organisme reconnu.

**Objectifs :**

- utiliser des outils permettant son adaptation à différents contextes rencontrés dans son cheminement professionnel.
- reconnaître les interventions infirmières dans l'application de protocoles de soins interdisciplinaires du milieu hospitalier;
- dispenser des premiers soins.

**180-50K-FE****Clinique en longue durée**

Préalable 180-31Q-FE

180-41S-FE

180-313-FE

180-223-FE

La personne âgée ou en perte d'autonomie qui vit en établissement : *ses caractéristiques, ses besoins et les services mis en place par le réseau de la santé pour dispenser les soins requis par cette clientèle* ; voilà le sujet du cours *Clinique en longue durée*.

Ce cours permettra à l'étudiant de se familiariser avec les besoins précis de cette clientèle et de mieux connaître les problèmes de santé vécus par la personne âgée avec déficit cognitif ou non et celle en perte d'autonomie. Des périodes (30) en classe permettront l'étude des pathologies les plus fréquemment rencontrées pour les personnes du troisième âge, l'étude des besoins et caractéristiques pour cette clientèle, ainsi que l'approche préconisée dans le secteur de la santé et les services mis en place pour répondre aux demandes de la personne âgée et de sa famille.

Ce cours comprend également des périodes d'enseignement clinique (stage) d'une durée de 120 périodes (15 jours) en milieu de gériatrie ou de longue durée. Une partie du stage se fait sous la supervision d'un enseignant avec un groupe de six étudiants pour s'intégrer au milieu, participer à l'évaluation et aux soins de la clientèle. L'autre partie du stage vise la prise en charge du processus de travail dans un contexte de gériatrie. Pour ce faire, l'étudiant est jumelé à une infirmière du milieu clinique et il apprend en quoi consiste la gestion des soins en gériatrie. L'étudiant a donc l'opportunité de développer une autonomie professionnelle, d'élargir sa vision des soins et du rôle de l'infirmière dans un contexte de travail en interdisciplinarité et de prendre sa place comme professionnel de la santé. De plus, ce stage lui permettra de s'initier au plan de soins informatisé.

**Objectif :**

- prendre en charge l'ensemble du processus de travail de soins en longue durée auprès d'adultes et de personnes âgées vivant en hébergement.

**180-51J-FE Clinique en psychiatrie**

Préalable 180-31Q-FE  
180-41S-FE  
180-313-FE  
180-223-FE

Le cours *Clinique en psychiatrie* permet à l'étudiant d'approprier et de démystifier le monde de la santé mentale et de la psychiatrie. Il comprend des périodes en classe (15) où l'étudiant fera l'étude des différents états pathologiques rattachés à la psychiatrie et d'autres périodes (120 ou 15 jours) où il effectuera des stages dans ce milieu. L'étudiant aura ainsi l'occasion de reconnaître les caractéristiques et les besoins de cette clientèle et de bien comprendre le rôle et les tâches de l'infirmière en psychiatrie.

Comme ce milieu demande une solide intégration des habiletés en communication de type *relation d'aide* et en gestion des émotions pour ceux qui pratiquent auprès des personnes présentant des problèmes de santé mentale, une grande importance est accordée aux apprentissages déjà faits antérieurement dans le programme.

**Objectif :**

- prendre en charge le processus de travail de soins auprès des personnes hospitalisées dans un milieu psychiatrique.

**180-513-FE Examen clinique**

Préalable 101-115-FE  
101-205-FE  
101-314-FE  
101-414-FE  
180-31Q-FE  
180-41S-FE  
180-313-FE  
180-223-FE

Le virage ambulatoire a amené, pour le personnel infirmier, de nouvelles responsabilités. Il devra, tant à l'hôpital qu'à domicile, procéder au suivi clinique systématique des clientèles. Dans ce contexte, l'examen clinique s'avère un outil précieux pour recueillir des données objectives sur l'état de santé de la personne. Il peut être effectué lors de l'évaluation initiale ainsi que tout au long de l'épisode de soins.

Ce cours est échelonné sur une période de 6 jours intensifs et s'adresse à des groupes de 6 ou 7 étudiants dirigés par un enseignant. L'examen clinique comprend l'histoire de santé (symptômes ou données subjectives) et l'examen physique (signes ou données objectives). Il consiste à faire l'examen du corps par des techniques d'inspection, de palpation, de percussion et d'auscultation.

**Objectif :**

- procéder à l'examen clinique complet (de la tête aux pieds) d'une personne.

**180-523-FE****Travail en équipe**

Lors des différents stages des cours précédents, l'étudiant a pris conscience que la qualité des soins à la population passe aussi par la concertation de tous les professionnels de la santé et par une bonne coordination des interventions. Il est donc essentiel qu'il développe des attitudes et des comportements visant cette collaboration dans le travail d'équipe.

Le contenu de ce cours porte essentiellement sur les caractéristiques d'un groupe de travail, l'organisation d'une unité de soins avec les fonctions et les rôles de chacun des intervenants de la santé : médecin, infirmière, travailleur social, pharmacien, etc, le rôle précis de l'infirmière par rapport aux autres intervenants, la gestion des situations conflictuelles, les tâches administratives en vue d'assurer la continuité des soins (rapports, formulaires particuliers, etc.) et le fonctionnement d'une équipe interdisciplinaire instaurée suite à la restructuration des services de santé.

**Objectifs :**

- travailler en équipe;
- reconnaître et expérimenter des activités de coordination;
- préciser son rôle d'infirmière et d'infirmier par rapport aux autres intervenants;
- examiner des situations conflictuelles;
- accomplir des tâches administratives;
- gérer de l'information en vue d'assurer la continuité des soins et le suivi.

**180-61K-FE****Clinique 3/ Médecine**

Préalable 101-115-FE  
101-205-FE  
101-314-FE  
101-414-FE

Dans le cadre du virage ambulatoire, un infirmier ou une infirmière travaillant sur une unité de médecine doit prendre en charge les soins du patient et s'assurer du suivi et de la continuité des soins en prévision de son retour à domicile.

Ce cours comprend uniquement des périodes en enseignement clinique (stage) d'une durée de 150 périodes répartis ainsi :

- 14 jours sur une unité de soins en médecine où l'étudiant devra dispenser des soins à la clientèle en respectant le processus de travail en soins infirmiers. Des périodes seront allouées à même ce stage pour effectuer un stage en médecine de jour (MDJ) afin de collaborer au processus de travail dans un contexte de services ambulatoires. À cette occasion l'étudiant sera supervisé par une infirmière du milieu clinique.
- Finalement 3 ½ jours de stage seront effectués dans un milieu de santé communauté (CLSC). L'étudiant fera des visites à domicile afin d'évaluer la capacité de prise en charge de la personne à son retour chez elle.

**180-60L-FE****Clinique 3/ Chirurgie**

Préalable 180-31Q-FE

180-41S-FE

180-313-FE

180-223-FE

Dans le cadre du virage ambulatoire, un infirmier ou une infirmière travaillant sur une unité de chirurgie doit prendre en charge les soins du patient et s'assurer du suivi et de la continuité des soins en prévision de son retour à domicile.

Ce cours comprendra uniquement des périodes en enseignement clinique (stage) d'une durée de 165 périodes réparties ainsi :

- 20 jours sur une unité de chirurgie où l'étudiant devra dispenser des soins à la clientèle en respectant le processus de travail en soins infirmiers. Des périodes seront allouées à même ce stage pour effectuer un stage en chirurgie d'un jour (CDJ) afin de collaborer au processus de travail dans un contexte de services ambulatoires. Lors de ce stage, l'étudiant sera supervisé par une infirmière du milieu clinique.

L'objectif est de prendre en charge l'ensemble du processus de travail de soins en médecine et chirurgie auprès d'adultes et de personnes âgées hospitalisés.

**180-613-FE****Pratique infirmière**

Ce cours, offert à la sixième session, est la dernière étape à franchir avant d'exercer la profession infirmière de manière autonome ou de poursuivre la formation au niveau universitaire pour l'obtention d'un BAC.

Dans le langage collégial, ce cours est considéré comme l'activité d'intégration par excellence du programme en soins infirmiers. Par conséquent, il constitue *l'activité synthèse du programme (ASP)*. La réussite de ce cours atteste donc la réussite de l'ASP nécessaire à l'obtention du DEC. Afin de démontrer l'intégration des compétences, l'étudiant est soumis, en fin de programme, à une épreuve qui comporte un volet écrit et un volet pratique s'inspirant du modèle de l'examen professionnel de l'OIIQ pour le droit de pratique.

Par ce cours, l'étudiant est amené à concevoir son rôle en s'appuyant sur des habiletés en lien avec l'engagement professionnel. Pour ce faire, il devra clarifier ses valeurs personnelles tout en se conformant à celles du milieu; il devra démontrer sa capacité à prendre des décisions en référence au code d'éthique professionnel et finalement, il devra s'impliquer personnellement dans son travail et dans la société en tant que professionnel de la santé.

**Objectifs :**

- adhérer aux valeurs de la profession;
- se responsabiliser par rapport à ses actions et à ses décisions;
- reconnaître la dimension morale de son rôle d'infirmière ou d'infirmier;
- identifier sa position éthique dans différentes situations professionnelles;
- se responsabiliser dans sa pratique professionnelle.

**350-113-FE****Psychogenèse 1 (l'enfance)**

Ce premier de deux (2) cours de psychologie veut augmenter les compétences dans la compréhension du développement de la personne à tous les âges de la vie. De plus, il vise à outiller l'étudiant au niveau de la communication pour le rendre plus à l'aise dans ses interventions face aux différents milieux de stage.

**Objectifs :**

- percevoir et communiquer plus efficacement;
- relever les indices verbaux et non-verbaux dans la communication;
- manifester de l'ouverture dans son approche;
- identifier les notions préalables à l'étude du développement humain;
- reconnaître les caractéristiques de la période pré-natale et de la naissance;
- décrire les réactions et les comportements de l'enfant de la naissance à 3 ans;
- décrire les réactions et les comportements de l'enfant de 3 à 6 ans;
- considérer les facteurs environnementaux susceptibles d'influencer sur la personne;
- décrire les réactions et les comportements de l'enfant de 6 à 11 ans;
- apprécier sa capacité d'observation et d'intervention face aux réactions et aux comportements d'une personne.

**350-203-FE****Psychogenèse 2 (l'adolescence)**

Ce cours vise la compréhension du développement de l'être humain en insistant sur les périodes se situant à partir de l'adolescence jusqu'à sa finalité et sur les enjeux se succédant au fil du temps. Il permet également de comprendre ce que l'individu peut vivre en fonction de son âge, de ses possibilités, des situations qui lui sont présentées, des défis qui l'attendent, des angoisses qui l'habitent, des espoirs qui lui sont présentés. Ce cours devient complémentaire à la formation en biologie où on cherche à expliquer le fonctionnement interne de l'organisme. Si les cours de biologie peuvent faciliter la compréhension des problèmes physiologiques de l'organisme, le présent cours décrit la «fragilité psychologique» de l'individu et propose, au besoin, certaines pistes d'intervention.

**Objectifs :**

- voir l'importance du concept de soi dans la recherche du bonheur;
- faire un survol des différentes réalités dans le vécu de l'adolescent;
- voir le développement de : l'intelligence, la morale, l'affectif, l'identité et de la maturité de l'enfance à l'adolescence;
- voir le sens de l'amour pour le jeune adulte et la formation du lien amoureux;
- faire un survol de différentes réalités dans le vécu du jeune adulte;
- porter un regard sur les crises prévisibles de l'âge adulte;
- porter un regard sur l'âge mûr, la personnalité et la maturité;
- voir les changements sensoriels, psychologiques et cognitifs lors de la vieillesse;
- voir l'adaptation à la vieillesse, traiter la solitude et la mort à l'étape de la vieillesse;
- identifier les moyens à prendre pour vivre une vieillesse heureuse.

**387-113-FE****Sociologie de la famille**

Ce cours, dispensé en première session, permet à l'étudiant de compléter ses connaissances de l'être humain dans sa dimension sociale et culturelle.

Rappelons qu'avec les coûts de santé de plus en plus élevés et le retour de la prise en charge de la santé par la famille et la communauté, ce cours devient encore plus pertinent dans le cadre de ce programme. Un accent particulier sera mis sur l'actualité socio-économique qui aidera à mieux comprendre les grands enjeux et priorités de notre société.

**Objectifs :**

- comprendre la famille selon l'approche sociologique;
- dégager les transformations survenues à l'intérieur de l'institution familiale;
- décrire la famille comme sous-système social; modèle, fonction, structure;
- établir les liens entre valeurs, attitudes et comportements familiaux;
- identifier les caractéristiques socioculturelles influençant les comportements individuels et collectifs;
- sensibiliser aux nouvelles réalités socioculturelles, aux problèmes sociaux, aux phénomènes des sous cultures, au multiculturalisme et à la multiethnicité;
- autoévaluer ses préjugés, attitudes et capacités relationnelles;
- identifier des moyens visant à améliorer ses capacités relationnelles.

Ce cours vise à rendre compte des dimensions sociales et culturelles de la santé et de la maladie. Il vise à outiller les futurs praticiens de la santé à mieux comprendre les conditions socioculturelles qui influencent le bilan de santé d'un groupe social ou d'une société donnée.

Objectifs :

- comprendre la dimension sociale de la santé et de la maladie;
- connaître la nature et l'organisation des soins et des services de santé offerts au Québec;
- connaître les caractéristiques démographiques québécoises et leur influence sur le bilan de santé de la population;
- reconnaître les conditions de formation des inégalités sociales en matière de santé;
- reconnaître l'incidence des changements sociaux sur la pratique infirmière au Québec;
- identifier les caractéristiques socioculturelles influençant les comportements individuels et collectifs;
- sensibiliser aux nouvelles réalités socioculturelles, aux problèmes sociaux, aux phénomènes des sous-cultures et de la marginalité, au pluralisme, au multiculturalisme et à la multiethnicité;
- cerner le rôle des intervenants dans un contexte délicat de maladie et de mort;
- examiner ses réactions, ses préjugées et ses attitudes face à la diversité socioculturelle;
- identifier des moyens visant à améliorer ses capacités relationnelles.

## PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Jusqu'en 2020, l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ) estime qu'il faudra recruter de 2,500 à 3000 infirmières et infirmiers par année au Québec.

Peu de professions offrent autant de liberté de choix de domaines ou de milieu de travail. Une multitude d'opportunités s'offrent à vous : *établissement du réseau de la santé (hôpitaux, CLSC, CHSLD, centres jeunesse, centre de réadaptation), clinique médicales et groupes de médecine de famille (GMF), dispensaires, organismes d'aide humanitaire, milieu carcéral, armée canadienne, entreprises privées (pharmacies, compagnies d'assurance, entreprises pharmaceutiques, services de santé et sécurité des usines), établissement d'enseignement (cégeps et universités) ou centres de recherche.*

La personne détentrice d'un DEC *en Soins infirmiers* est préparée à des activités cliniques de type soins généraux dans des unités de médecine-chirurgie, de réadaptation, de périnatalité et de psychiatrie, auprès d'une clientèle de tout âge et hospitalisée, à des activités cliniques de type longue durée auprès d'une clientèle hébergée, à des activités cliniques de type soins ambulatoires dans des unités de chirurgie d'un jour et de centre de jour.

Le travail de l'infirmière ou de l'infirmier peut être réparti selon des horaires de jour, de soir ou de nuit, incluant le travail de fin de semaine en milieu communautaire. Dès lors, l'infirmière ou de l'infirmier est en mesure d'exercer en milieu spécialisé.